

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Observasi



UNUGHA CILACAP
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
Keputusan Kemendikbud RI Nomor : 264/E/O/2014 Tanggal 23 Juli 2014

Nomor : B/822/Ybk.041.8/TA/2025
Lampiran : -
Hal : Permohonan Observasi Skripsi

Kepada Yth.
Kepala SD Negeri Kalikudi 02
di -

Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Salam silaturahmi dan sejahtera kami sampaikan semoga kita senantiasa mendapatkan ridlo dan pertolongan dari Allah SWT dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Amin.

Sehubungan dengan tuntutan kebutuhan mahasiswa untuk mendapatkan pengalaman nyata di lapangan, maka Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap menugaskan kepada mahasiswa kami:

Nama : Putik Rahayu
NIM : 22CJ10065
Prodi : PGSD

Untuk mengadakan observasi terkait dengan skripsi yang sedang di kerjakannya dengan Judul "Implementasi Pendekatan Pembelajaran (*Teaching at the Right Level*) TaRL dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca bagi Peserta Didik Sekolah Dasar Kelas Rendah pada kelas 3 di SD Negeri Kalikudi 02"

Berkenaan dengan hal tersebut, maka kami mengajukan permohonan kepada Kepala Sekolah untuk mengizinkan mahasiswa kami melaksanakan kegiatan tersebut.

Adapun mengenai hari, tanggal dan waktu pelaksanaannya yaitu hari **Senin, 6 Oktober 2025 s.d Selesai.**

Demikian surat ini kami sampaikan, atas bimbingan dan kerjasamanya disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Cilacap, 01 Oktober 2025
Dekan,

Dr. Khulaimata Zalfa, M.Pd.
NIK. 41 230714 012

UNIVERSITAS NAHDLATUL 'ULAMA AL GHAZALI CILACAP

Alamat : Jln. Kemerdekaan Barat No.17 Kesugihan 53274 Cilacap Jawa Tengah, [http:// www.unugha.ac.id](http://www.unugha.ac.id), E-mail : fkp@unugha.ac.id
Telp. : (0282) 695415, 695407, Fax : (0282) 695407

Lampiran 2. Surat Izin Penelitian



UNUGHA CILACAP
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
Keputusan Kemendikbud RI Nomor : 264/E/O/2014 Tanggal 23 Juli 2014

Nomor : B/608/Ybk.041.8/TA/2026
Lampiran : -
Hal : Permohonan Penelitian Skripsi

Kepada Yth.
Kepala SD Negeri Kalikudi 02
di -
Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Salam silaturahmi dan sejahtera kami sampaikan semoga kita senantiasa mendapatkan ridlo dan pertolongan dari Allah SWT dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Amin.

Sehubungan dengan tuntutan kebutuhan mahasiswa untuk mendapatkan pengalaman nyata di lapangan, maka Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap menugaskan kepada mahasiswa kami:

Nama : Putik Rahayu
NIM : 22CJ10065
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Untuk mengadakan penelitian terkait dengan skripsi yang sedang di kerjakannya dengan Judul " Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Terhadap Prestasi Belajar Melalui Pendekatan Pembelajaran *Teaching At The Right Level* (TARL) Pada Peserta Didik Kelas 2 SD Negeri Kalikudi 02"

Berkenaan dengan hal tersebut, maka kami mengajukan permohonan kepada Bapak/Ibu untuk mengizinkan mahasiswa kami melaksanakan kegiatan tersebut.

Adapun mengenai hari, tanggal dan waktu pelaksanaannya yaitu hari **Senin, 18 Mei 2026 s.d Selesai.**

Demikian surat ini kami sampaikan, atas bimbingan dan kerjasamanya disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Cilacap, 13 Mei 2026
Dekan,


Dr. Khulaimata Zalfa, M.Pd.
NIK. 41-230714 012

UNIVERSITAS NAHDLATUL 'ULAMA AL GHAZALI CILACAP

Alamat : Jln. Kemerdekaan Barat No.17 Kesugihan 53274 Cilacap Jawa Tengah, [http:// www.unugha.ac.id](http://www.unugha.ac.id), E-mail : fkp@unugha.ac.id
Telp. : (0282) 695415, 695407, Fax : (0282) 695407

MODUL AJAR

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Putik Rahayu
Instansi	: SD Negeri Kalikudi 02
Tahun Penyusunan	: Tahun 2026
Jejjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Fase/Kelas	: A/II
Materi	: Membaca Permulaan
Alokasi Waktu	: 2JP (2x35 menit)
B. KOMPETENSI AWAL	
Peserta didik memiliki kemampuan membaca yang beragam, mulai dari belum mengenal huruf hingga mampu membaca kalimat sederhana.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
- Beriman dan Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha, melalui pembiasaan berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran. - Mandiri, melalui kegiatan belajar sesuai dengan tingkat kemampuan masing-masing. - Bernalar Kritis, melalui kegiatan membaca dan memahami huruf, suku kata, kata, dan kalimat. - Gotong Royong, melalui kegiatan belajar dalam kelompok.	
D. SARANA DAN PRASARANA	
- Poster huruf - Kartu suku kata - Kartu kata - Buku bacaan sederhana	
E. JUMLAH PESERTA DIDIK	
21 Peserta Didik	
F. MODEL PEMBELAJARAN	
- Berdiferensiasi <i>Teaching at the Right Level</i> (TaRL)	

KOMPONEN INTI	
A. TUJUAN PEMBELAJARAN	
• Mengenal huruf dengan benar • Membaca suku kata dengan tepat • Membaca kata sederhana • Membaca kalimat sederhana dengan lancar	
B. KEGIATAN PEMBELAJARAN	
❖ Kegiatan Pendahuluan 1. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan doa 2. Guru melakukan apersepsi tentang membaca 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 4. Guru memotivasi peserta didik ❖ Kegiatan Inti 1. Asesmen Awal (Diagnostik) • Guru mengidentifikasi kemampuan membaca peserta didik • Peserta didik dikelompokkan menjadi ➢ Kelompok Huruf ➢ Kelompok Suku Kata ➢ Kelompok Kata ➢ Kelompok Kalimat 2. Kegiatan Pembelajaran TaRL • Kelompok Huruf ➢ Menggunakan media poster huruf ➢ Kegiatan: mengenal dan menyebutkan huruf • Kelompok Suku Kata ➢ Menggunakan kartu suku kata ➢ Kegiatan: membaca suku kata • Kelompok Kata ➢ Menggunakan gabungan suku kata ➢ Kegiatan: membaca kata • Kelompok Kalimat ➢ Menggunakan buku bacaan sederhana ➢ Kegiatan: membaca kalimat 3. Bimbingan Guru • Guru memberikan bimbingan secara bergantian pada setiap kelompok • Kelompok yang tidak dibimbing tetap berlatih mandiri • Guru memberikan penguatan dan umpan balik ❖ Kegiatan Penutup	

- Guru bersama peserta didik melakukan refleksi
- Guru menyimpulkan pembelajaran
- Peserta didik melaksanakan tes membaca
- Guru menutup pembelajaran

C. ASESMEN/PENILAIAN

1. Sumatif Rubrik Pebilaian

No	Indikator	Baik	Cukup	Kurang	Sangat Kurang
		4	3	2	1
1	Mengenal huruf vokal	Mampu mengenal semua huruf vokal dengan tepat	Mengenal sebagian besar huruf vokal	Mengenal beberapa huruf vokal	Belum mampu mengenal huruf vokal
2	Mengenal huruf konsonan	Mampu mengenal semua huruf konsonan dengan tepat	Mengenal sebagian besar huruf konsonan	Mengenal beberapa huruf konsonan	belum mampu mengenal huruf konsonan
3	Membaca suku kata (ba, ca, da)	Membaca lancar dan tepat tanpa mengeja	Cukup lancar, sedikit kesalahan	Masih terbata-bata, sering mengeja	Belum mampu membaca
4	Membaca suku kata tertutup (ban, tas, jam)	Membaca lancar dan tepat	Cukup lancar, sedikit kesalahan	Masih terbata-bata, banyak kesalahan	Belum mampu membaca
5	Membaca kata sederhana	Membaca lancar dan jelas	Cukup lancar sedikit kesalahan	Masih terbata-bata, banyak kesalahan	Belum mampu membaca
6	Membaca kata berimbuhan sederhana	Membaca lancar dan tepat	Cukup lancar	Masih kesulitan	Belum mampu membaca
7	Membaca kalimat sederhana	Lancar, intonasi tepat, dan memahami	Cukup lancar	Terbata-bata	Belum mampu membaca
8	Menjawab isi bacaan	Menjawab dengan tepat dan lengkap	Menjawab cukup tepat	Jawaban kurang tepat	Tidak mampu menjawab

D. KEGIATAN PEMINDAHAN KELOMPOK LEVEL DAN REMIDIAL

Pemindahan Kelompok Level

- Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai di atas rata-rata dipindah kelompok ke level yang lebih tinggi.

Remidial

- Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada peserta didik yang belum mencapai tujuan pembelajaran.

E. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

1. TABEL REFLEKSI PESERTA DIDIK

NO	PERTANYAAN	YA	TIDAK
1	Apakah kamu senang mengikuti pembelajaran membaca hari ini?		
2	Apakah kamu memahami materi membaca yang diajarkan?		
3	Apakah kemampuan membacamu menjadi lebih baik setelah pembelajaran?		
4	Apakah kamu aktif mengikuti kegiatan pembelajaran?		
5	Apakah kamu berani mencoba membaca di depan guru atau teman?		
6	Apakah kamu dapat belajar mandiri saat guru membimbing kelompok lain?		
7	Apakah media pembelajaran membantu kamu dalam belajar membaca?		
8	Apakah kamu ingin belajar membaca lagi pada pertemuan berikutnya?		

2. TABEL REFLEKSI GURU

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Apakah pembelajaran telah terlaksana sesuai dengan rencana?	
2	Apakah pendekatan TaRL telah diterapkan dengan baik?	
3	Apakah pengelompokan peserta didik sudah sesuai dengan kemampuan?	

4	Apakah media pembelajaran yang digunakan sudah efektif?	
5	Apakah peserta didik menunjukkan keaktifan selama pembelajaran?	
6	Apakah pengelolaan waktu pembelajaran sudah optimal?	
7	Kendala apa saja yang muncul selama pembelajaran?	
8	Perbaikan apa yang perlu dilakukan pada pembelajaran berikutnya?	

LAMPIRAN

A. LEMBAR ASESMEN PESERTA DIDIK

SUB TES LEVEL 1: MENGENAL HURUF

A	i	a	o	I	E	O	u	e	U
p	L	z	B	b	h	J	m	k	N
s	r	d	f	t	w	x	Y	H	q
Q	c	G	v	z	R	T	K	j	D

SUB TES LEVEL 2: MENGENAL SUKU KATA

ba	jo	da	cu	mi	te	ko	sar	lah	jam
nyo	nge	tong	sing	bung	peng	nya	sin	map	sih

SUB TES LEVEL 3: MEMBACA KATA

Ibu	Meja	Topi	Bola	Suka	Buku	Roti
-----	------	------	------	------	------	------

Makan	Rumah	Sakit	Pergi	Garpu	Pintu	Kamar
-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

SUB TES LEVEL 4: MEMBACA KALIMAT	
KELANCARAN MEMBACA	JUMLAH KATA YANG DIBACA BENAR
Rara punya kucing baru.	
Kucing itu berwarna putih	
Rara memberi nama si Belang	
Setiap hari kucing itu makan ikan	
Rara sangat sayang pada si Belang	

SUB TES LEVEL 5: PEMAHAMAN			
Siapa nama tokoh pada cerita?	Benar	Salah	JUMLAH SKOR
Apa warna kucing Rara?	Benar	Salah	
Siapa nama kucing Rara?	Benar	Salah	
Apa yang dimakan kucing setiap hari?	Benar	Salah	
Catatan:	Paraf Guru		

GLOSARIUM • TaRL (Teaching at the Right Level): pendekatan pembelajaran yang menyesuaikan materi dan kegiatan belajar dengan tingkat kemampuan peserta didik. • Membaca Permulaan: pemampuan dasar membaca yang meliputi pengenalan huruf, suku kata, kata, dan kalimat sederhana. • Asesmen Diagnostik: penilaian awal untuk mengetahui kemampuan membaca peserta didik sebelum pembelajaran. • Kelompok Huruf: kelompok peserta didik yang masih belajar mengenal dan menyebutkan huruf. • Kelompok Suku Kata: kelompok peserta didik yang belajar membaca gabungan huruf menjadi suku kata.

- Kelompok Kata: kelompok peserta didik yang belajar membaca kata sederhana.
- Kelompok Kalimat: kelompok peserta didik yang belajar membaca kalimat sederhana.
- Media Pembelajaran: alat bantu yang digunakan untuk mendukung proses belajar, seperti poster huruf, kartu suku kata, dan buku bacaan.
- Bimbingan Bergantian: kegiatan guru memberikan pendampingan secara bergilir pada setiap kelompok belajar.
- Latihan Mandiri: kegiatan belajar yang dilakukan peserta didik secara mandiri saat tidak sedang dibimbing guru.
- Refleksi: kegiatan mengevaluasi proses pembelajaran untuk mengetahui kelebihan dan perbaikan yang diperlukan.

Lampiran 4. Hasil Observasi Aspek Kognitif Pra Siklus

NO	Nama	Ind. 1	Ind. 2	Ind. 3	Ind. 4	Ind. 5	Ind. 6	Ind. 7	Ind. 8
1	FADLAN TEGAR IBRAHIM	4	3	2	1	1	1	1	1
2	FAEYZA GASTIADI SAMARSIN	4	4	4	4	4	4	3	1
3	FRIANTIKA KLARISA WARDANI	4	4	4	4	3	3	3	2
4	GISHA ANUGRAHA DWIPUTRI	4	4	3	3	2	2	2	2
5	HANIFAH NUR SABRINA	4	4	3	2	2	2	1	1
6	ISMI NUR AKILAH	4	4	4	4	3	3	2	1
7	KAHYANG DWI PRATIWI	4	4	3	1	2	2	1	1
8	MEIGIANTARA RIFKY PRASSETIA	4	4	3	2	2	2	1	1
9	MUHAMMAD AL FATIH	4	4	4	4	4	2	2	1
10	MUHAMMAD DZAKI FAEYZA	4	4	4	4	4	4	2	2
11	MUTIFA APRISYANA	4	3	3	2	2	1	1	1
12	NADIRA DWI ARDANI	4	4	3	1	2	1	1	1
13	NOVANDI CAHYA DWIPUTRA	4	4	4	4	3	3	2	2
14	NUR ALIFHA	4	4	4	4	4	4	2	2
15	RIZKY AJI PURNOMO	4	4	4	4	3	2	2	1
16	TALLULA ARAQUEENDI IRAWAN	4	4	4	4	4	4	2	1
17	TRI AJENG SUNDARI	4	4	4	3	2	2	2	1
18	YUSRA NADYA SARI	3	2	2	1	1	1	1	1
19	ZAKY KARUNIA	4	4	3	3	3	2	2	1
20	ZAYDAN KAUTSAR HANIF	4	4	3	3	2	2	2	1
21	ZEFANYA SETIAWANI PURBA	4	4	4	4	4	4	3	1

Lampiran 5. Hasil Observasi Aspek Kognitif Siklus 1

No	Nama	Ind. 1	Ind. 2	Ind. 3	Ind. 4	Ind. 5	Ind. 6	Ind. 7	Ind. 8
1	FADLAN TEGAR IBRAHIM	4	4	3	2	2	2	2	1
2	FAEYZA GASTIADI SAMARSIN	4	4	4	4	4	4	4	3
3	FRIANTIKA KLARISA WARDANI	4	4	4	4	3	3	3	2
4	GISHA ANUGRAHA DWIPUTRI	4	4	4	4	4	3	2	2
5	HANIFAH NUR SABRINA	4	4	4	2	2	2	2	1
6	ISMI NUR AKILAH	4	4	4	4	3	3	2	2
7	KAHYANG DWI PRATIWI	4	4	4	2	2	2	2	1
8	MEIGIANTARA RIFKY PRASSETIA	4	4	3	2	2	2	2	1
9	MUHAMMAD AL FATIH	4	4	4	4	4	4	3	2
10	MUHAMMAD DZAKI FAEYZA	4	4	4	4	4	4	4	3
11	MUTIFA APRISYANA	4	3	3	2	2	1	1	1
12	NADIRA DWI ARDANI	4	4	3	2	2	2	2	1
13	NOVANDI CAHYA DWIPUTRA	4	4	4	4	4	3	3	2
14	NUR ALIFHA	4	4	4	4	4	4	3	3
15	RIZKY AJI PURNOMO	4	4	4	4	4	3	3	1
16	TALLULA ARAQUEENDI IRAWAN	4	4	4	4	4	4	2	2
17	TRI AJENG SUNDARI	4	4	4	4	4	3	2	1
18	YUSRA NADYA SARI	4	3	2	1	1	1	1	1
19	ZAKY KARUNIA	4	4	3	3	3	2	2	1
20	ZAYDAN KAUTSAR HANIF	4	4	4	4	3	2	1	1
21	ZEFANYA SETIAWANI PURBA	4	4	4	4	4	4	4	3

Lampiran 6. Hasil Observasi Aspek Kognitif Siklus 2

No	Nama	Ind. 1	Ind. 2	Ind. 3	Ind. 4	Ind. 5	Ind. 6	Ind. 7	Ind. 8
1	FADLAN TEGAR IBRAHIM	4	4	4	3	4	3	3	2
2	FAEYZA GASTIADI SAMARSIN	4	4	4	4	4	4	4	4
3	FRIANTIKA KLARISA WARDANI	4	4	4	4	4	4	4	3
4	GISHA ANUGRAHA DWIPUTRI	4	4	4	4	4	4	4	3
5	HANIFAH NUR SABRINA	4	4	4	4	4	4	3	3
6	ISMI NUR AKILAH	4	4	4	4	4	4	4	3
7	KAHYANG DWI PRATIWI	4	4	4	3	4	4	4	3
8	MEIGIANTARA RIFKY PRASSETIA	4	4	4	4	4	4	4	3
9	MUHAMMAD AL FATIH	4	4	4	4	4	4	4	3
10	MUHAMMAD DZAKI FAEYZA	4	4	4	4	4	4	4	4
11	MUTIFA APRISYANA	4	4	4	3	4	3	3	3
12	NADIRA DWI ARDANI	4	4	4	4	4	3	3	3
13	NOVANDI CAHYA DWIPUTRA	4	4	4	4	4	4	4	3
14	NUR ALIFHA	4	4	4	4	4	4	4	4
15	RIZKY AJI PURNOMO	4	4	4	4	4	4	4	3
16	TALLULA ARAQUEENDI IRAWAN	4	4	4	4	4	4	4	3
17	TRI AJENG SUNDARI	4	4	4	4	4	4	4	3
18	YUSRA NADYA SARI	4	3	3	2	3	2	2	1
19	ZAKY KARUNIA	4	4	4	3	4	3	3	3
20	ZAYDAN KAUTSAR HANIF	4	4	4	4	4	4	3	3
21	ZEFANYA SETIAWANI PURBA	4	4	4	4	4	4	4	4

Lampiran 7. Hasil Observasi Aspek Afektif Pra Siklus

No	Nama	Ind.1	Ind.2	Ind. 3
1	FADLAN TEGAR IBRAHIM	2	1	1
2	FAEYZA GASTIADI SAMARSIN	4	4	2
3	FRIANTIKA KLARISA WARDANI	2	2	1
4	GISHA ANUGRAHA DWIPUTRI	3	1	2
5	HANIFAH NUR SABRINA	2	1	2
6	ISMI NUR AKILAH	3	3	3
7	KAHYANG DWI PRATIWI	2	2	1
8	MEIGIANTARA RIFKY PRASSETIA	2	2	2
9	MUHAMMAD AL FATIH	4	3	2
10	MUHAMMAD DZAKI FAEYZA	3	3	3
11	MUTIFA APRISYANA	2	1	1
12	NADIRA DWI ARDANI	2	2	2
13	NOVANDI CAHYA DWIPUTRA	3	2	2
14	NUR ALIFHA	3	3	3
15	RIZKY AJI PURNOMO	3	3	3
16	TALLULA ARAQUEENDI IRAWAN	4	3	2
17	TRI AJENG SUNDARI	3	2	2
18	YUSRA NADYA SARI	1	1	1
19	ZAKY KARUNIA	2	2	2
20	ZAYDAN KAUTSAR HANIF	2	2	1
21	ZEFANYA SETIAWANI PURBA	3	3	3

Lampiran 8. Hasil Observasi Aspek Afektif Siklus 1

No	Nama	Ind.1	Ind.2	Ind. 3
1	FADLAN TEGAR IBRAHIM	3	2	2
2	FAEYZA GASTIADI SAMARSIN	4	2	3
3	FRIANTIKA KLARISA WARDANI	3	3	2
4	GISHA ANUGRAHA DWIPUTRI	2	3	3
5	HANIFAH NUR SABRINA	3	3	3
6	ISMI NUR AKILAH	3	3	3
7	KAHYANG DWI PRATIWI	3	2	2
8	MEIGIANTARA RIFKY PRASSETIA	2	2	2
9	MUHAMMAD AL FATIH	4	3	2
10	MUHAMMAD DZAKI FAEYZA	3	3	3
11	MUTIFA APRISYANA	3	2	2
12	NADIRA DWI ARDANI	2	2	3
13	NOVANDI CAHYA DWIPUTRA	2	3	2
14	NUR ALIFHA	3	3	3
15	RIZKY AJI PURNOMO	3	3	3
16	TALLULA ARAQUEENDI IRAWAN	4	3	2
17	TRI AJENG SUNDARI	3	2	3
18	YUSRA NADYA SARI	2	3	2
19	ZAKY KARUNIA	3	2	3
20	ZAYDAN KAUTSAR HANIF	2	2	2
21	ZEFANYA SETIAWANI PURBA	4	3	3

Lampiran 9. Hasil Observasi Aspek Afektif Siklus 2

No	Nama	Ind.1	Ind.2	Ind. 3
1	FADLAN TEGAR IBRAHIM	3	3	3
2	FAEYZA GASTIADI SAMARSIN	4	3	3
3	FRIANTIKA KLARISA WARDANI	4	3	4
4	GISHA ANUGRAHA DWIPUTRI	4	4	3
5	HANIFAH NUR SABRINA	3	3	3
6	ISMI NUR AKILAH	3	4	3
7	KAHYANG DWI PRATIWI	3	4	3
8	MEIGIANTARA RIFKY PRASSETIA	4	4	4
9	MUHAMMAD AL FATIH	3	3	4
10	MUHAMMAD DZAKI FAEYZA	3	4	4
11	MUTIFA APRISYANA	3	3	3
12	NADIRA DWI ARDANI	4	3	4
13	NOVANDI CAHYA DWIPUTRA	4	3	4
14	NUR ALIFHA	3	3	4
15	RIZKY AJI PURNOMO	3	3	4
16	TALLULA ARAQUEENDI IRAWAN	3	3	4
17	TRI AJENG SUNDARI	3	4	3
18	YUSRA NADYA SARI	4	4	4
19	ZAKY KARUNIA	4	4	3
20	ZAYDAN KAUTSAR HANIF	4	3	4
21	ZEFANYA SETIAWANI PURBA	4	4	3

Lampiran 10. Hasil Observasi Aspek Psikomotor Pra Siklus

No	Nama	Ind.1	Ind.2
1	FADLAN TEGAR IBRAHIM	1	1
2	FAEYZA GASTIADI SAMARSIN	4	3
3	FRIANTIKA KLARISA WARDANI	3	2
4	GISHA ANUGRAHA DWIPUTRI	3	2
5	HANIFAH NUR SABRINA	2	2
6	ISMI NUR AKILAH	3	3
7	KAHYANG DWI PRATIWI	2	3
8	MEIGIANTARA RIFKY PRASSETIA	2	2
9	MUHAMMAD AL FATIH	3	3
10	MUHAMMAD DZAKI FAEYZA	4	3
11	MUTIFA APRISYANA	1	2
12	NADIRA DWI ARDANI	2	2
13	NOVANDI CAHYA DWIPUTRA	3	3
14	NUR ALIFHA	3	3
15	RIZKY AJI PURNOMO	3	3
16	TALLULA ARAQUEENDI IRAWAN	3	3
17	TRI AJENG SUNDARI	3	3
18	YUSRA NADYA SARI	1	2
19	ZAKY KARUNIA	2	2
20	ZAYDAN KAUTSAR HANIF	2	2
21	ZEFANYA SETIAWANI PURBA	4	3

Lampiran 11. Hasil Observasi Aspek Psikomotor Siklus 1

No	Nama	Ind.1	Ind.2
1	FADLAN TEGAR IBRAHIM	2	2
2	FAEYZA GASTIADI SAMARSIN	4	3
3	FRIANTIKA KLARISA WARDANI	3	2
4	GISHA ANUGRAHA DWIPUTRI	3	3
5	HANIFAH NUR SABRINA	2	2
6	ISMI NUR AKILAH	3	3
7	KAHYANG DWI PRATIWI	2	3
8	MEIGIANTARA RIFKY PRASSETIA	2	2
9	MUHAMMAD AL FATIH	3	3
10	MUHAMMAD DZAKI FAEYZA	4	3
11	MUTIFA APRISYANA	2	2
12	NADIRA DWI ARDANI	3	2
13	NOVANDI CAHYA DWIPUTRA	3	3
14	NUR ALIFHA	3	3
15	RIZKY AJI PURNOMO	3	3
16	TALLULA ARAQUEENDI IRAWAN	3	3
17	TRI AJENG SUNDARI	3	3
18	YUSRA NADYA SARI	2	2
19	ZAKY KARUNIA	2	2
20	ZAYDAN KAUTSAR HANIF	2	3
21	ZEFANYA SETIAWANI PURBA	4	3

Lampiran 12. Hasil Observasi Aspek Psikomotor Siklus 2

No	Nama	Ind.1	Ind.2
1	FADLAN TEGAR IBRAHIM	4	3
2	FAEYZA GASTIADI SAMARSIN	3	4
3	FRIANTIKA KLARISA WARDANI	3	3
4	GISHA ANUGRAHA DWIPUTRI	4	3
5	HANIFAH NUR SABRINA	4	4
6	ISMI NUR AKILAH	4	4
7	KAHYANG DWI PRATIWI	3	3
8	MEIGIANTARA RIFKY PRASSETIA	3	3
9	MUHAMMAD AL FATIH	4	3
10	MUHAMMAD DZAKI FAEYZA	4	4
11	MUTIFA APRISYANA	4	4
12	NADIRA DWI ARDANI	4	4
13	NOVANDI CAHYA DWIPUTRA	3	3
14	NUR ALIFHA	4	4
15	RIZKY AJI PURNOMO	4	4
16	TALLULA ARAQUEENDI IRAWAN	4	3
17	TRI AJENG SUNDARI	3	3
18	YUSRA NADYA SARI	4	3
19	ZAKY KARUNIA	4	4
20	ZAYDAN KAUTSAR HANIF	3	4
21	ZEFANYA SETIAWANI PURBA	3	4

Lampiran 13. Lembar Observasi Aktivitas Guru

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Judul Penelitian : Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan terhadap Prestasi Belajar Melalui Pendekatan Pembelajaran Teaching at the Right Level (TaRL) pada Peserta Didik Kelas II SD Negeri Kalikudi 02

Sekolah : SD Negeri Kalikudi 02

Kelas/Semester : II/2

Siklus/Pertemuan :

Hari/Tanggal :

Observer : Pujiatun, S.Pd.

Petunjuk Pengisian

Berikan tanda (✓) pada kolom skor sesuai dengan keterlaksanaan aktivitas guru.

Skor: 4 = Sangat Baik, 3 = Baik, 2 = Cukup, 1 = Kurang

A. Kegiatan Pendahuluan

No	Indikator Aktivitas Guru	1	2	3	4
1	Guru membuka pembelajaran dengan salam dan doa				
2	Guru melakukan apersepsi terkait materi membaca				
3	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran				
4	Guru memotivasi peserta didik untuk belajar				

B. Kegiatan Inti (Pendekatan TaRL)

No	Indikator Aktivitas Guru	1	2	3	4
5	Guru melakukan pengelompokan peserta didik sesuai kemampuan membaca				
6	Guru menyiapkan dan menggunakan media pembelajaran sesuai level				
7	Guru memberikan bimbingan pada kelompok huruf				
8	Guru memberikan bimbingan pada kelompok suku kata				
9	Guru memberikan bimbingan pada kelompok kata				
10	Guru memberikan bimbingan pada kelompok kalimat				
11	Guru melakukan bimbingan secara bergantian pada setiap kelompok				
12	Guru memberikan arahan saat peserta didik belajar mandiri				
13	Guru memberikan penguatan dan umpan balik kepada peserta didik				
14	Guru mengelola waktu pembelajaran pada setiap kelompok				

C. Kegiatan Penutup

No	Indikator Aktivitas Guru	1	2	3	4
15	Guru melakukan refleksi bersama peserta didik				

16	Guru menyimpulkan hasil pembelajaran				
17	Guru memberikan evaluasi/tes membaca				
18	Guru menutup pembelajaran dengan baik				

D. Rekapitulasi Hasil Observasi

Jumlah Skor yang diperoleh:

Skor Maksimal: 72

Nilai Akhir: $(\text{Jumlah skor} / \text{Skor maksimal}) \times 100 = \dots\dots\dots$

E. Kategori Penilaian

Rentang Nilai	Kategori
86 – 100	Sangat Baik
76 – 85	Baik
60 – 75	Cukup
< 60	Kurang

F. Catatan Observer

.....

.....

.....

Observer

Pujiatun, S.Pd.

Lampiran 14. Foto Dokumentasi Kegiatan

Pra Siklus

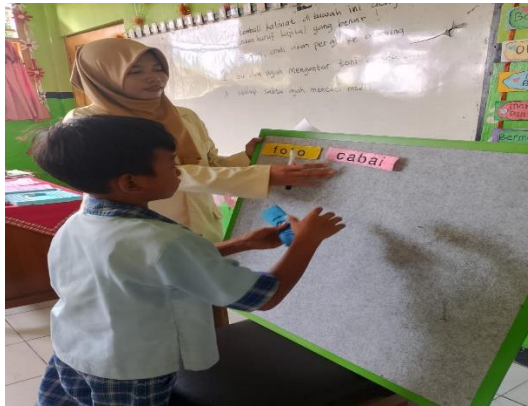


Siklus I





Siklus II



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Putik Rahayu
Jenis Kelamin : Perempuan
Tempat Tanggal Lahir : Cilacap, 6 September 1994
Agama : Islam
Alamat : Jl. Gerilya No. 66A Desa Kalikudi Kec. Adipala
No. Hp : 083869985506
Email : putikrahayu06@gmail.com

Riwayat Pendidikan

1. SD Negeri Kalikudi 02
2. SMP Negeri 1 Maos
3. PKBM Ngundi Kawruh Adipala (Kejar Paket C)