

DAFTAR TABEL

Tabel 1

HASIL WAWANCARA KEPALA SEKOLAH

Informan: Lili Taufiyyah, S.Pd. (Kepala Sekolah TK Ya Bakii Kesugihan)

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana kebijakan kepala sekolah dalam menerapkan Kurikulum Merdeka di TK Ya Bakii Kesugihan?	Kepala sekolah menetapkan kebijakan penerapan Kurikulum Merdeka secara bertahap dengan menyesuaikan kesiapan guru dan kondisi sekolah. Kebijakan ini diwujudkan melalui penyusunan program sekolah, supervisi akademik, serta penguatan pembelajaran yang berpusat pada anak.
2	Bagaimana dukungan kepala sekolah terhadap guru dalam implementasi Kurikulum Merdeka?	Kepala sekolah memberikan dukungan melalui pendampingan, diskusi rutin, serta memfasilitasi guru untuk mengikuti pelatihan dan pengembangan kompetensi.
3	Apa saja fasilitas yang disiapkan sekolah untuk	Sekolah menyediakan sarana pembelajaran seperti modul

	mendukung pembelajaran Kurikulum Merdeka?	ajar, alat permainan edukatif, serta lingkungan belajar yang aman dan nyaman bagi anak.
4	Apa kendala utama yang dihadapi sekolah dalam implementasi Kurikulum Merdeka?	Kendala utama meliputi keterbatasan sarana prasarana dan perbedaan kesiapan guru dalam memahami konsep Kurikulum Merdeka.
5	Bagaimana evaluasi sekolah terhadap pelaksanaan Kurikulum Merdeka selama ini?	Evaluasi dilakukan secara berkala melalui supervisi kelas, rapat evaluasi guru, dan refleksi pembelajaran untuk perbaikan berkelanjutan.

Tabel 2

HASIL WAWANCARA GURU KELAS

No	Informan	Pertanyaan	Jawaban
1	Nihayatul Muyassaroh, S.Pd. (Kelas A1)	Bagaimana guru menyusun perencanaan pembelajaran berdasarkan Kurikulum Merdeka?	Guru menyatakan bahwa pelaksanaan Kurikulum Merdeka memberikan keleluasaan dalam mengelola pembelajaran. Guru menyesuaikan metode, media, dan evaluasi dengan perkembangan anak.
	Nihayatul Muyassaroh, S.Pd. (Kelas A1)	Bagaimana pelaksanaan pembelajaran Kurikulum Merdeka di kelas?	Pembelajaran dilaksanakan dengan menyesuaikan karakteristik dan kebutuhan anak

			melalui metode, media, serta kegiatan yang mendukung perkembangan anak.
	Nihayatul Muyassaroh, S.Pd. (Kelas A1)	Apa faktor pendukung dan penghambat pelaksanaan Kurikulum Merdeka?	Faktor pendukung berupa dukungan sekolah dan orang tua, sedangkan hambatan berupa perbedaan kesiapan guru dan keterbatasan sarana prasarana.
2	Aufinida Solihah, S.Pd. (Kelas A2)	Bagaimana guru menyusun perencanaan pembelajaran berdasarkan Kurikulum Merdeka?	Guru menyatakan bahwa pelaksanaan Kurikulum Merdeka memberikan keleluasaan dalam mengelola pembelajaran. Guru

			menyesuaikan metode, media, dan evaluasi dengan perkembangan anak.
	Aufinida Solihah, S.Pd. (Kelas A2)	Bagaimana pelaksanaan pembelajaran Kurikulum Merdeka di kelas?	Pembelajaran dilaksanakan dengan menyesuaikan karakteristik dan kebutuhan anak melalui metode, media, serta kegiatan yang mendukung perkembangan anak.
	Aufinida Solihah, S.Pd. (Kelas A2)	Apa faktor pendukung dan penghambat pelaksanaan Kurikulum Merdeka?	Faktor pendukung berupa dukungan sekolah dan orang tua, sedangkan hambatan berupa perbedaan kesiapan guru dan

			keterbatasan sarana prasarana.
3	Supriyanti, S.Pd.I. (Kelas B1)	Bagaimana guru menyusun perencanaan pembelajaran berdasarkan Kurikulum Merdeka?	Guru menyatakan bahwa pelaksanaan Kurikulum Merdeka memberikan keleluasaan dalam mengelola pembelajaran. Guru menyesuaikan metode, media, dan evaluasi dengan perkembangan anak.
	Supriyanti, S.Pd.I. (Kelas B1)	Bagaimana pelaksanaan pembelajaran Kurikulum Merdeka di kelas?	Pembelajaran dilaksanakan dengan menyesuaikan karakteristik dan kebutuhan anak melalui metode,

			media, serta kegiatan yang mendukung perkembangan anak.
	Supriyanti, S.Pd.I. (Kelas B1)	Apa faktor pendukung dan penghambat pelaksanaan Kurikulum Merdeka?	Faktor pendukung berupa dukungan sekolah dan orang tua, sedangkan hambatan berupa perbedaan kesiapan guru dan keterbatasan sarana prasarana.
4	Siti Mustanginatul Khoeriyah, S.Pd. (Kelas B2)	Bagaimana guru menyusun perencanaan pembelajaran berdasarkan Kurikulum Merdeka?	Guru menyatakan bahwa pelaksanaan Kurikulum Merdeka memberikan keleluasaan dalam mengelola pembelajaran. Guru menyesuaikan

			metode, media, dan evaluasi dengan perkembangan anak.
	Siti Mustanginatul Khoeriyah, S.Pd. (Kelas B2)	Bagaimana pelaksanaan pembelajaran Kurikulum Merdeka di kelas?	Pembelajaran dilaksanakan dengan menyesuaikan karakteristik dan kebutuhan anak melalui metode, media, serta kegiatan yang mendukung perkembangan anak.
	Siti Mustanginatul Khoeriyah, S.Pd. (Kelas B2)	Apa faktor pendukung dan penghambat pelaksanaan Kurikulum Merdeka?	Faktor pendukung berupa dukungan sekolah dan orang tua, sedangkan hambatan berupa perbedaan kesiapan guru dan

			keterbatasan sarana prasarana.
5	Siti Khumairo', S.Pd.I. (Kelas B3)	Bagaimana guru menyusun perencanaan pembelajaran berdasarkan Kurikulum Merdeka?	Guru menyatakan bahwa pelaksanaan Kurikulum Merdeka memberikan keleluasaan dalam mengelola pembelajaran. Guru menyesuaikan metode, media, dan evaluasi dengan perkembangan anak.
	Siti Khumairo', S.Pd.I. (Kelas B3)	Bagaimana pelaksanaan pembelajaran Kurikulum Merdeka di kelas?	Pembelajaran dilaksanakan dengan menyesuaikan karakteristik dan kebutuhan anak melalui metode,

			media, serta kegiatan yang mendukung perkembangan anak.
	Siti Khumairo', S.Pd.I. (Kelas B3)	Apa faktor pendukung dan penghambat pelaksanaan Kurikulum Merdeka?	Faktor pendukung berupa dukungan sekolah dan orang tua, sedangkan hambatan berupa perbedaan kesiapan guru dan keterbatasan sarana prasarana.
6	Barojah, S.Kom.I., S.Pd. (Kelas B4)	Bagaimana guru menyusun perencanaan pembelajaran berdasarkan Kurikulum Merdeka?	Guru menyatakan bahwa pelaksanaan Kurikulum Merdeka memberikan keleluasaan dalam mengelola pembelajaran. Guru menyesuaikan

			metode, media, dan evaluasi dengan perkembangan anak.
	Barojah, S.Kom.I., S.Pd. (Kelas B4)	Bagaimana pelaksanaan pembelajaran Kurikulum Merdeka di kelas?	Pembelajaran dilaksanakan dengan menyesuaikan karakteristik dan kebutuhan anak melalui metode, media, serta kegiatan yang mendukung perkembangan anak.
	Barojah, S.Kom.I., S.Pd. (Kelas B4)	Apa faktor pendukung dan penghambat pelaksanaan Kurikulum Merdeka?	Faktor pendukung berupa dukungan sekolah dan orang tua, sedangkan hambatan berupa perbedaan kesiapan guru dan

			keterbatasan sarana prasarana.
7	Afifatul Istiqomah (Kelas B5)	Bagaimana guru menyusun perencanaan pembelajaran berdasarkan Kurikulum Merdeka?	Guru menyatakan bahwa pelaksanaan Kurikulum Merdeka memberikan keleluasaan dalam mengelola pembelajaran. Guru menyesuaikan metode, media, dan evaluasi dengan perkembangan anak.
	Afifatul Istiqomah (Kelas B5)	Bagaimana pelaksanaan pembelajaran Kurikulum Merdeka di kelas?	Pembelajaran dilaksanakan dengan menyesuaikan karakteristik dan kebutuhan anak melalui metode,

			media, serta kegiatan yang mendukung perkembangan anak.
	Afifatul Istiqomah (Kelas B5)	Apa faktor pendukung dan penghambat pelaksanaan Kurikulum Merdeka?	Faktor pendukung berupa dukungan sekolah dan orang tua, sedangkan hambatan berupa perbedaan kesiapan guru dan keterbatasan sarana prasarana.
8	Nur Wahyuni, S.Pd.I. (Kelas B6)	Bagaimana guru menyusun perencanaan pembelajaran berdasarkan Kurikulum Merdeka?	Guru menyatakan bahwa pelaksanaan Kurikulum Merdeka memberikan keleluasaan dalam mengelola pembelajaran. Guru menyesuaikan

			metode, media, dan evaluasi dengan perkembangan anak.
8	Nur Wahyuni, S.Pd.I. (Kelas B6)	Bagaimana pelaksanaan pembelajaran Kurikulum Merdeka di kelas?	Pembelajaran dilaksanakan dengan menyesuaikan karakteristik dan kebutuhan anak melalui metode, media, serta kegiatan yang mendukung perkembangan anak.
	Nur Wahyuni, S.Pd.I. (Kelas B6)	Apa faktor pendukung dan penghambat pelaksanaan Kurikulum Merdeka?	Faktor pendukung berupa dukungan sekolah dan orang tua, sedangkan hambatan berupa perbedaan kesiapan guru dan

			keterbatasan sarana prasarana.
9	Eni Setyawati, S.Pd. (Kelas B7)	Bagaimana guru menyusun perencanaan pembelajaran berdasarkan Kurikulum Merdeka?	Guru menyatakan bahwa pelaksanaan Kurikulum Merdeka memberikan keleluasaan dalam mengelola pembelajaran. Guru menyesuaikan metode, media, dan evaluasi dengan perkembangan anak.
	Eni Setyawati, S.Pd. (Kelas B7)	Bagaimana pelaksanaan pembelajaran Kurikulum Merdeka di kelas?	Pembelajaran dilaksanakan dengan menyesuaikan karakteristik dan kebutuhan anak melalui metode,

			media, serta kegiatan yang mendukung perkembangan anak.
	Eni Setyawati, S.Pd. (Kelas B7)	Apa faktor pendukung dan penghambat pelaksanaan Kurikulum Merdeka?	Faktor pendukung berupa dukungan sekolah dan orang tua, sedangkan hambatan berupa perbedaan kesiapan guru dan keterbatasan sarana prasarana.

Lampiran 1: Surat Ijin Observasi



UNUGHA CILACAP
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
Keputusan Kemendikbud RI Nomor : 264/E/O/2014 Tanggal 23 Juli 2014

MODUL AJAR
TK YA BAKII KESUGIHAN
TAHUN PELAJARAN 2026/2027
SEMESTER I

A. IDENTITAS MODUL

1. Kelompok : A/B
2. Alokasi Waktu : 1 Minggu
3. Kurikulum : Kurikulum Merdeka PAUD
4. Tema : Aku Hebat
5. Subtema : Identitasku
6. Topik : Aku Anak Muslim yang Hebat

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)

NO	CAPAIAN PEMBELAJARAN	ELEMEN CAPAIAN PEMBELAJARAN
1.	Nilai Agama dan Budi Pekerti	Mengenal Allah SWT sebagai Pencipta, membiasakan berdoa, mengucapkan salam, serta berperilaku sopan santun
2.	Jati Diri	Mengenal identitas diri, percaya diri, mandiri, dan menjaga kebersihan diri
3.	Literasi dan STEAM	Mengenal nama sendiri, huruf awal nama, menghitung benda sederhana, dan mengeksplorasi lingkungan sekitar

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Anak mengenal nama lengkapnya.
2. Anak mengenal jenis kelamin.
3. Anak mengenal usia dan anggota keluarga.

4. Anak mampu mengucapkan salam dan berdoa.
5. Anak mengenal huruf awal namanya.
6. Anak mampu menghitung benda 1–5.
7. Anak berani memperkenalkan diri di depan teman.

D. MATERI PEMBELAJARAN

NO	BIDANG	MATERI
1.	Agama	Doa sebelum belajar, salam, Asmaul Husna
2.	Bahasa	Menyebut nama lengkap
3.	Kognitif	Menghitung benda 1–5
4.	Motorik	Senam pagi, melompat, berjalan di garis
5.	Seni	Menggambar diri sendiri
6.	Sosial Emosional	Berkenalan dengan teman

E. MEDIA (ALAT/BAHAN)

1. Flash card
2. Kartu nama
3. Cermin
4. Pensil warna
5. Buku cerita Islami
6. Kertas gambar
7. Lagu Anak
8. Krayon
9. Loose Parts
10. Balok

F. RENCANA KEGIATAN MINGGUAN

NO	HARI	KEGIATAN INTI
1.	Senin	Berkenalan dengan guru dan teman, mengenal nama sendiri.
2.	Selasa	Mengenal anggota tubuh dan cara merawatnya.
3.	Rabu	Mengenal anggota keluarga dan bercerita tentang keluarga.
4.	Kamis	Mengenal huruf awal nama melalui permainan.
5.	Jumat	Praktik doa, salam, berbagi, dan kegiatan keagamaan sederhana.
6.	Sabtu	Senam Ceria

G. ALUR KEGIATAN HARIAN

NO	TAHAPAN	KEGIATAN
1.	Pembukaan	Penyambutan, doa, salam, murojaah surat pendek, senam.
2.	Inti	Bermain sesuai tema, eksperimen, bernyanyi, bercerita, bermain kelompok.
3.	Penutup	Refleksi sederhana, tanya jawab, doa penutup, salam pulang.
4.	Refleksi,	menyimpulkan kegiatan, doa pulang
5.	Asesemen	Mencatat setiap perkembangan yang dialami oleh anak

H. ASESMEN

NO	TEKNIK	INDIKATOR
-----------	---------------	------------------

1.	Observasi	Anak berani memperkenalkan diri
2.	Ceklis	Anak mengenal nama dan huruf awal nama
3.	Hasil Karya	Gambar diri sendiri
4.	Catatan Anekdota	Perilaku anak saat bermain
5.	Dokumentasi	Foto kegiatan

I. PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA

NO	DIMENSI	IMPLEMENTASI
1.	Beriman dan Bertakwa kepada Tuhan YME	Berdoa dan mengucapkan salam
2.	Mandiri	Memakai tas dan sepatu sendiri
3.	Gotong Royong	Bermain bersama teman
4.	Kreatif	Menggambar diri sendiri
5.	Bernalar Kritis	Menjawab pertanyaan sederhana

J. REFLEKSI GURU

N O	YANG DIEVALUASI	CATATAN

1.	Ketercapaian tujuan pembelajaran	
2.	Kendala selama pembelajaran	
3.	Tindak lanjut	

PERENCANAAN PEMBELAJARAN MENDALAM (PPM)

TK YA BAKII KESUGIHAN

2026/2027

Topik : Aku dan Lingkunganku

Subtopik : Mengenal Diri, Keluarga, Teman, dan Lingkungan Sekolah

Semester : I (Gasal)

Minggu ke : 1 (Satu)

Kelas : B (5–6 Tahun)

KOMPONEN	LANGKAH PEMBELAJARAN
Identifikasi	Dimensi Profil Lulusan • Keimanan dan ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa • Penalaran Kritis • Kolaborasi dan Komunikasi • Kreativitas

	• Kemandirian • Kepedulian terhadap diri dan lingkungan
Desain Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran Setelah mengikuti pembelajaran selama satu minggu, peserta didik mampu mengenal diri sendiri, anggota tubuh, keluarga, teman, dan lingkungan sekolah serta menunjukkan perilaku hidup bersih, mandiri, santun, peduli, dan mampu berinteraksi dengan baik melalui pengalaman belajar yang bermakna, menyenangkan, dan sesuai tahap perkembangan anak.
	Praktek Pedagogis Guru berperan sebagai fasilitator yang menciptakan pengalaman belajar aktif melalui bermain, bercerita, bernyanyi, eksplorasi, demonstrasi, diskusi, dan proyek sederhana yang sesuai dengan minat serta kebutuhan anak.
	Lingkungan Pembelajaran Lingkungan kelas ditata menjadi area bermain yang aman, nyaman, kaya media belajar, dilengkapi pojok baca, area seni, balok, bermain peran, serta memanfaatkan halaman sekolah sebagai sarana eksplorasi lingkungan sekitar.
	Kemitraan Pembelajaran

	Guru bekerja sama dengan orang tua untuk mengenalkan identitas anak, kebiasaan di rumah, serta memberikan dukungan terhadap pembiasaan hidup bersih, sopan santun, dan kemandirian di rumah maupun di sekolah.
	Pemanfaatan Digital • Video lagu "Aku Anak Sehat", "Selamat Pagi", dan doa harian • Buku cerita digital tentang keluarga dan lingkungan sekolah • Dokumentasi kegiatan menggunakan foto atau video sebagai bahan refleksi bersama anak.
Pengalaman Belajar	Langkah Langkah Pembelajaran
	Langkah-langkah Pembelajaran Guru memberikan pendampingan (scaffolding) selama anak bermain. Anak diberi kesempatan memilih kegiatan sesuai minatnya, sementara guru memastikan seluruh tujuan pembelajaran tetap tercapai melalui berbagai ragam bermain.
Memahami	Anak diajak memahami: • Identitas diri (nama, usia, jenis kelamin) • Guru, teman, dan lingkungan sekolah • Anggota tubuh beserta cara merawatnya • Anggota keluarga dan perannya • Huruf awal nama sendiri

	• Pentingnya berdoa, memberi salam, berbagi, dan menjaga kebersihan lingkungan. Pertanyaan Pemantik: 1. Siapa namamu? 2. Siapa nama gurumu? 3. Apa saja anggota tubuhmu? 4. Bagaimana cara menjaga tubuh agar tetap sehat? 5. Siapa saja yang tinggal di rumahmu? 6. Apa huruf pertama dari namamu? 7. Apa yang kamu sukai di sekolah? 8. Mengapa kita harus berbagi dengan teman? 9. Mengapa kita harus berdoa sebelum belajar? 10. Bagaimana cara menjaga kebersihan kelas?
Mengaplikasi	Hari ke-1: Aku dan Teman Baruku 1. Berkenalan dengan guru dan teman. 2. Menyebutkan nama sendiri. 3. Bermain lempar bola sambil memperkenalkan diri. 4. Menggambar wajah sendiri. Hari ke-2: Tubuhku Sehat 1. Mengamati anggota tubuh melalui cermin. 2. Bernyanyi lagu anggota tubuh. 3. Praktik mencuci tangan dan menggosok gigi yang benar. 4. Menempel gambar anggota tubuh.

	Hari ke-3: Keluargaku 1. Bercerita tentang anggota keluarga. 2. Menunjukkan foto keluarga. 3. Menggambar keluarga sederhana. 4. Bermain peran kegiatan bersama keluarga. Hari ke-4: Huruf Awal Namaku 1. Mengenal huruf awal nama. 2. Mencocokkan kartu huruf. 3. Menyusun nama menggunakan kartu huruf. 4. Menghias huruf awal nama dengan kolase. Hari ke-5: Anak Saleh dan Peduli 1. Praktik doa sebelum dan sesudah kegiatan. 2. Mengucapkan salam dan berjabat tangan. 3. Bermain berbagi makanan atau mainan. 4. Membersihkan kelas bersama. 5. Murojaah surat pendek dan doa harian.
Merefleksi	Guru mengajak anak merefleksikan pembelajaran dengan cara: 1. Menceritakan perasaan setelah bermain. 2. Menyebutkan kegiatan yang paling disukai. 3. Menyampaikan hal baru yang dipelajari hari itu. 4. Memberikan apresiasi kepada teman.

	5. Menyimpulkan pengalaman belajar bersama.
Asesmen Pembelajaran	• Asesmen awal : observasi dan ceklis perkembangan awal. • Asesmen proses : observasi, unjuk kerja, hasil karya, dan catatan anekdot. • Asesmen hasil : unjuk kerja, hasil karya, dokumentasi, serta percakapan dengan anak mengenai pengalaman belajarnya. • Instrumen : ceklis capaian perkembangan, catatan anekdot, dan portofolio hasil karya anak.

Mengetahui.

Kesugihan, 07 Juli 2026

Kepala TK Ya BAKII KESUGIHAN

Guru Kelas

LILY TAUFIIYAH, S.Pd

.....

NIKY. 071 002 662

NIKY.

INSTRUMENT ASESMEN CEKLIS

NAMA ANAK :

USIA :

No	Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (IKTP) / Perilaku yang Teramati	Muncul / tidak muncul	Hasil pengamatan
1	Menyebutkan nama lengkap dengan percaya diri.		
2	Mengenal guru dan teman di kelas		
3	Menyebutkan anggota tubuh dengan benar.		
4	Menjelaskan cara menjaga kebersihan tubuh.		
5	Mempraktikkan cuci tangan atau menggosok gigi dengan benar		
6	Menyebutkan anggota keluarga dan perannya.		
7	Bercerita sederhana tentang keluarganya		
8	Mengenali huruf awal nama sendiri		
9	Mencocokkan atau menyusun huruf nama sendiri.		
10	Mengikuti kegiatan menggambar atau kolase dengan kreatif		
11	Mengucapkan doa sebelum dan sesudah kegiatan		
12	Mengucapkan salam dan berjabat tangan dengan sopan.		
13	Mau berbagi dengan teman		
14	Bekerja sama saat bermain kelompok		

No	Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (IKTP) / Perilaku yang Teramati	Muncul / tidak muncul	Hasil pengamatan
15	Menjaga kebersihan kelas dan lingkungan sekolah		
16	Berani mengungkapkan pendapat atau menjawab pertanyaan guru.		
17	Menyampaikan perasaan setelah mengikuti kegiatan.		
18	Menyebutkan kegiatan yang paling disukai		
19	Menyampaikan hal baru yang dipelajari		
20	Menunjukkan sikap mandiri, santun, dan peduli selama pembelajaran		

Rekap Hasil Asesmen :

NO	ASPEK PERKEMBANGAN	MUNCUL/TIDAK MUNCUL	KETERANGAN
1	Nilai Agama dan Budi Pekerti		
2	Jati Diri		
3	Dasar-dasar Literasi, Matematika, Sains, Teknologi, Rekayasa dan Seni		

Kesimpulan Guru :

.....

.....

Tindak Lanjut :

- ☐ Memberikan penguatan.
- ☐ Memberikan pendampingan individual.
- ☐ Memberikan kegiatan pengayaan.
- ☐ Berkolaborasi dengan orang tua untuk stimulasi di rumah.

Cilacap,.....Guru

Kelas

.....

