

LAMPIRAN

DATA KODING DAN TRANSKRIP WAWANCARA

**IMPLEMENTASI PROGRAM *TAHFIDZUL QUR'AN* UNTUK
PENGEMBANGAN KARAKTER DISIPLIN DAN TANGGUNG JAWAB
SISWA DI SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU AL HUDA SIDAYU**

A. INFORMAN SATU

Informan : Fitrianingsih,S.Pd.I

Status : Wakil Kepala Bidang Kurikulum (WK)

Waktu Wawancara : 24 Februari 2026 (09.15 s/d 09.45 WIB)

Tempat Wawancara : Perpustakaan

Peneliti : Tuti Alwiya Dewi (T)

Tipe Wawancara : Tersetruktur

W	Wawancara
WK	Fokus yang diwawancarai/Responden (Wakil kepala bidang kurikulum)
1	Fokus aspek yang diamati pertama
240226	Menunjukkan Tanggal, Bulan, dan Tahun dilakukannya kegiatan wawancara

No.	Aspek yang diamati	Item Pertanyaan	Jawaban
1.	Implementasi program <i>Tahfidzul Qur'an</i>	Apa latar belakang dan alasan utama pendirian program ini?	Ada beberapa alasan diadakannya program ini, alasan utamanya yaitu mewujudkan untuk mencetak generasi qur'ani dan juga memberikan fasilitas bagi anak agar nantinya punya bekal <i>tahfidz</i> al qur'an saat melanjutkan ke pendidikan yang lebih tinggi. Kedua alasan spesifiknya yaitu sebagai wadah bagi anak-anak yang lulus fase <i>Tahsin</i> namun belum cukup umur untuk masuk fase <i>Madin</i> dan juga ketua yayasan kami basic nya <i>tahfidz</i> quran juga beberapa ustadz dan ustadzah disini hafidzah. W/WK/1/240226
2.	Karakter Kedisiplinan	Secara singkat, bagaimana program <i>tahfidz</i> berkontribusi pada pengembangan karakter disiplin siswa, seperti dalam hal waktu dan aturan?	Melalui program <i>tahfidz</i> ini, anak-anak dilatih disiplin, terutama saat kelas <i>tahfidz</i> berlangsung, Mereka harus datang tepat waktu, mengikuti kegiatan <i>tahfidz</i> seperti menyeter hafalan, simaan dan <i>Muroja'ah</i> dengan baik, tidak menunda nunda. W/WK/2/240226
3.	Karakter Tanggung Jawab	Secara ringkas, apa dampak program ini terhadap tanggung jawab siswa, misalnya dalam menjaga hafalan atau perilaku sehari-hari?	Saya kira anak-anak mulai sadar bahwa hafalan itu tanggung jawab pribadi mereka, Kalau mereka tidak <i>Muroja'ah</i> , hasilnya langsung terasa saat <i>Setoran</i> . Jadi mereka belajar bertanggung jawab atas amanah hafalannya. Kemudian untuk perilaku anak, terlihat dari sikapnya di depan guru lebih menghormati karena guru <i>tahfidz</i> selalu menyisipkan nasehat unggah ungguh dikelas dan mungkin karena mereka sudah lebih dewasa jadi jarang sekali ada laporan kenakalan mereka dikelas. W/WK/3/240226

No.	Aspek yang diamati	Item Pertanyaan	Jawaban
4.	Tantangan dan Keberhasilan	Apa tantangan utama dalam implementasi program ini dan adakah reward semacam acara prosesi untuk pencapaian anak anak <i>tahfidz</i> ?	Tantangannya ada pada konsistensi siswa dan dukungan orang tua di rumah. Tapi keberhasilannya, kami melihat perubahan sikap siswa, lebih tertib, lebih sopan, dan lebih bertanggung jawab. W/WK/4/240226

Peneliti



Tuti Alwiya Dewi
NIM. 22CJ30004

Mengetahui,
Sidayu, 11 Mei 2026
Narasumber



Fitrianiingsih, S.Pd.I

B. INFORMAN DUA

Informant : Dien Iffa Hidayatin, S.T

Status : Ustadzah *Tahfidz* (UT)

Waktu Wawancara : 24 Februari 2026 (13.15 s/d 14.05 WIB)

Tempat Wawancara : Rumah Ustadzah Dien Iffa Hidayatin, S.T

Peneliti : Tuti Alwiya Dewi (T)

Tipe Wawancara : Terstruktur

W	Wawancara
UT	Fokus yang diwawancarai/Responden (Ustadzah <i>Tahfidz</i>)
1.a	Fokus aspek yang diamati pertama. Pertanyaan bagian a.
240226	Menunjukkan Tanggal, Bulan, dan Tahun dilakukannya kegiatan wawancara

No	Aspek yang diamati	Item Pertanyaan	Jawaban
1.	Implementasi program <i>Tahfidzul Qur'an</i>	a. Apa metode utama yang Anda gunakan dalam Program <i>Tahfidzul Qur'an</i> , seperti <i>Talaqqi</i> , <i>Takrir</i> , atau <i>Muroja'ah</i> ?	Betul sekali, Kami biasanya pakai metode <i>Talaqqi</i> lebih tepatnya individual dan <i>Muroja'ah</i> , kami juga rutin setiap hari Kamis metode simaan bagi anak yang sudah jauh hafalannya. W/UT/1.a/240226
		b. Bagaimana metode tersebut diterapkan untuk mendukung pengembangan karakter siswa?	Metode metode tersebut digunakan selain tujuan <i>tahfidz</i> juga melatih karakter siswa sedikit demi sedikit secara continue, dalam metode <i>Talaqqi</i> atau individual, siswa meyetorkan hafalannya setelah waktu yang ditentukan dengan demikian anak belajar disiplin atau tertinggal. Untuk metode <i>Muroja'ah</i> juga melatih tanggung jawab siswa, hafalan yang berhasil anak setorkan tidak dibiarkan

No	Aspek yang diamati	Item Pertanyaan	Jawaban
			hilang, namun masih ada tanggung jawab menjaganya agar tetap ingat. W/UT/1.b/240226
2.	Karakter Kedisiplinan	a. Bagaimana Anda mengamati dan menilai kedisiplinan siswa dalam datang tepat waktu, serta apa peran program <i>tahfidz</i> dalam membentuk kebiasaan tersebut?	Jadi, setiap pagi setelah bel masuk berbunyi pada pukul 07.00 kelas <i>tahfidz</i> melaksanakan sholat dhuha berjamaah, ustadz dan ustadzah memandu dari belakang jalannya sholat dhuha, sehingga dapat menilai kedisiplinan siswa apabila ada yang terlambat atau bermain. Untuk membentuk kebiasaan baik tersebut, kami rutin menyampaikan atau memberi pemahaman mengenai nilai nilai disiplin dan manfaatnya di masa kini maupun di masa depan. Mendiskusikan yang baik dan yang kurang baik, kami juga memberi contoh baik dengan harapan hal tersebut dapat ditiru oleh peserta didik dalam kehidupan sehari hari. W/UT/2.a/240226
		b. Bagaimana proses <i>Setoran</i> hafalan siswa dilakukan sesuai waktunya, dan apa yang Anda lakukan untuk mendorong siswa agar disiplin waktu dalam hal ini?	Setelah <i>Muroja'ah</i> awal Bersama, sesi <i>Talaqqi</i> atau <i>Setoran</i> dimulai, anak harus setor dalam waktu 5 menit sampai 15 menit. Kami menargetkan satu hari minimal 3 ayat dalam waktu 45 menit. Biasanya saya melihat 5 sampai 10 menit pertama. Siapa yang <i>Setoran</i> dibawah 10 menit pertama itu saya anggap disiplin karena fokus hafalan bahkan mungkin sudah menyiapkan hafalan dari rumah. Bisa diperhatikan si bu, kalau di atas 10 menit, pasti hafalannya sambil mainan. Untuk mendorong semangat tersebut, kami sering menyelipkan nasehat tentang manfaat dari menghafal al Qur'an, reward sampai kalimat kalimat pujian setiap siswa berhasil menyetorkan hafalan dengan lancar. W/UT/2.b/240226
3.	Karakter Tanggung Jawab	a. Bagaimana Anda memantau dan mendukung siswa dalam menjalankan	<i>Muroja'ah</i> pada dasarnya tanggung jawab pribadi siswa, di sekolah <i>Muroja'ah</i> Bersama sebelum sesi individual dimulai, mereka membaca surat yang sudah pernah di hafalkan

No	Aspek yang diamati	Item Pertanyaan	Jawaban
		<i>Muroja'ah</i> secara rutin, serta apa tantangan yang sering dihadapi siswa dalam menunjukkan tanggung jawab tersebut?	dengan tartil atau jelas, sehingga selain mengingat kembali, juga untuk mempertahankan <i>Tahsin</i> mereka. Untuk <i>Muroja'ah</i> pribadi di rumah, kami hanya bisa selalu mengingatkan mereka, selebihnya tergantung siswa dan dukungan orang tua di rumah. Untuk tantangan, yaitu tadi, <i>Muroja'ah</i> pribadi di rumah di luar kendali kita, kita tidak bisa memantau. W/UT/3.a/240226
		b. Bagaimana Anda mengajarkan siswa untuk bertanggung jawab dalam menyimpan Mushaf Al-Qur'an, dan apa contoh perilaku yang Anda lihat dari siswa terkait hal ini?	Tentu yang paling utama Adalah guru memberi contoh, dari hal kecil seperti adab saat membawa mushaf, meletakkan mushaf di paling atas, Ketika selesai membacanya, sampai cara menyimpannya. Nasehat juga sering, dan pastinya teguran apabila terlihat ada anak kurang bertanggung jawab dalam menjaga mushaf. Anak anak juga alhamdulillah sudah terbiasa. W/UT/3.b/240226
		c. Bagaimana sikap sopan siswa selama pembelajaran <i>tahfidz</i> , seperti menghormati guru atau bersikap baik kepada teman, dan apa upaya Anda untuk menumbuhkan tanggung jawab dalam hal ini?	Anak pastinya diajarkan adab ya, apalagi ini SD kan lingkungannya pondok pesantren, adab Adalah nomor satu. Sejauh ini anak sudah dibiasakan menjaga akhlak di depan guru seperti bersalaman saat masuk kelas dan unggah unggah ketika melewati didepan guru. Bersama temanpun, saat kelas <i>tahfidz</i> berlangsung tidak saling mengganggu, tidak berkata kasar dan saling menyimak hafalan teman. Namun memang tidak dipungkiri pasti ada saja beberapa anak ada yang masih susah menjaga akhlaknya. Dan pastinya ya diluar jam kelas <i>tahfidz</i> , saat jam Pelajaran dikelas, istirahat ataupun dirumah itu, diluar pemantauan kita kan, jadi tidak tahu perilaku "asli" siswa diluar jam <i>tahfidz</i> , saya harap dengan mereka mengikuti program <i>tahfidz</i> , walaupun perlahan lahan akan masuk tuh nilai nilai baiknya. W/UT/3.c/240226

Peneliti



Tuti Alwiya Dewi

NIM. 22CJ30004

Mengetahui,

Sidayu, 11 Mei 2026

Narasumber



Dien Iffa Hidayatin, S.T

C. INFORMAN TIGA

Informan : Kinanti Nur Fatiyya

Status : Siswi *Tahfidz* 1 (ST1)

Waktu Wawancara : 24 Februari 2026 (10.00 s/d 10.35 WIB)

Tempat Wawancara : Ruang Kelas

Peneliti : Tuti Alwiya Dewi (T)

Tipe Wawancara : Terstruktur

W	Wawancara
ST1	Fokus yang diwawancarai/Responden (Siswa <i>Tahfidz</i> pertama)
1.a	Fokus aspek yang diamati pertama. Pertanyaan bagian a.
240226	Menunjukkan Tanggal, Bulan, dan Tahun dilakukannya kegiatan wawancara

No	Aspek yang diamati	Item Pertanyaan	Jawaban
1.	Karakter Kedisiplinan	a.Apakah kamu selalu datang ke sekolah tepat waktu atau pernah terlambat? Ceritakan pengalamanmu?	Aku selalu datang tepat waktu, tapi pernah terlambat sih, karena bangun kesiangan, pernah juga karena motor ibu di bengkel. Tapi seringnya sebelum jam 7 udah disekolah. W/ST1/1.a/240226
		b.Apakah kamu selalu siap menyetorkan hafalan sesuai waktu yang ditentukan?	Seringnya aku sudah hafalin dari rumah, di sekolah tinggal mengingat lagi atau kalau pengen nambah ayat ya nambah dikit, karena minimal kata ustadzah 3 ayat sehari, tapi pernah juga aku <i>Setoran</i> terakhir karena belum hafal dan kebetulan ayat nya lagi susah banget. W/ST1/1.b/240226

No	Aspek yang diamati	Item Pertanyaan	Jawaban
		c.Pernahkah kamu merasa kesulitan? Menurutmu apa penyebabnya?	Iya itu, pas ayat berapa ya surat al baqoroh kata katanya susah, pas dirumah juga tidak sempet hafalin. Kalau waktu hafalan disekolah lumayan lama si buat hafalan tapi pas hari itu lagi susah aja. W/ST1/1.c/240226
2.	Karakter Tanggung Jawab	a.Apakah kamu sering mengulang hafalan Al-Qur'an sendiri di rumah?	Iya, ibuku menjadwalkan <i>Muroja'ah</i> setiap habis maghrib. Ibaratnya kaya aku nabung hafalan buat disetorin besok. Kalau ada PR banyak aku tidak <i>Muroja'ah</i> . W/ST1/2.a/240226
		b.Bagaimana kamu menyimpan mushaf Al-Qur'anmu agar tetap rapi dan aman? Kenapa kamu merasa harus menjaganya?	Tas mushaf aku bedakan dengan tas lainnya. Mushaf harus paling atas posisinya dibanding benda lain. Mushaf tidak boleh dilantai, kalau bawa harus di dada, dan dicium setelah memakainya. Kata ustadzah harus menjaga mushaf dengan baik kalau ingin hafalannya tidak hilang. W/ST1/2.b/240226
		c.Bagaimana kamu bersikap sopan kepada guru dan teman, seperti mengucapkan salam atau tidak mengganggu?	Kepada guru kami diajarkan untuk salaman kalau sama teman tidak boleh saling mengganggu saat hafalan. W/ST1/2.c/240226
		d.Sudah sampai surat apakah hafalanmu? Apa yang membuatmu semangat mengejar target hafalan?	Aku sudah sampai Juz 1, aku ingin jadi hafidzah dan kuliah di luar negeri gratis. W/ST1/2.d/240226

Mengetahui,

Sidayu, 11 Mei 2026

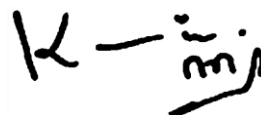
Peneliti

Narasumber



Tuti Alwiya Dewi

NIM. 22CJ30004



Kinanti Nur Fatiyya

D. INFORMAN EMPAT

Informan : Sofiana Putri Azzahra
 Status : Siswi *Tahfidz* 2 (ST2)
 Waktu Wawancara : 24 Februari 2026 (10.40 s/d 11.15 WIB)
 Tempat Wawancara : Ruang Kelas
 Peneliti : Tuti Alwiya Dewi (T)
 Tipe Wawancara : Tersetruktur

W	Wawancara
ST2	Fokus yang diwawancarai/Responden (Siswa <i>Tahfidz</i> kedua)
1.a	Fokus aspek yang diamati pertama. Pertanyaan bagian a.
240226	Menunjukkan Tanggal, Bulan, dan Tahun dilakukannya kegiatan wawancara

No.	Aspek yang diamati	Item Pertanyaan	Jawaban
1.	Karakter Kedisiplinan	a.Apakah kamu selalu datang ke sekolah tepat waktu atau pernah terlambat? Ceritakan pengalamanmu?	Aku pernah terlambat satu kali karena menonton TV, ngga tau tiba tiba melewati jam 7. W/ST2/1.a/240226
		b.Apakah kamu selalu siap menyetorkan hafalan sesuai waktu yang ditentukan?	Pernah tidak siap, karena belum hafa. Sudah dihafalin tetep ga hafal. W/ST2/1.b/240226
		c.Pernahkah kamu merasa kesulitan? Menurutmu apa penyebabnya?	Pernah karena aku merasa teman teman berisik jadi aku terganggu pas waktu hafalan.jadi tidak fokus. W/ST1/1.c/240226

No.	Aspek yang diamati	Item Pertanyaan	Jawaban
2.	Karakter Tanggung Jawab	a. Apakah kamu sering mengulang hafalan Al-Qur'an sendiri di rumah?	Jarang, karena waktu dirumah itu buat main kalo waktu disekolah itu buat belajar. Jadi hafalin dirumah jarang banget. W/ST2/2.a/240226
		b. Bagaimana kamu menyimpan mushaf Al-Qur'anmu agar tetap rapi dan aman? Kenapa kamu merasa harus menjaganya?	Ditaruh di rak buku. Di rumah ya, ditaruh rak, nggak ditaruh bawah gitu agar tidak cepat rusak dan tetap rapi. W/ST2/2.b/240226
		c. Bagaimana kamu bersikap sopan kepada guru dan teman, seperti mengucapkan salam atau tidak mengganggu?	Kalau ke guru, kalau ketemu, salim. Kalo ke teman kadang sopan kadang senang main juga. Sampai pernah ditegur sama ustadzah. W/ST2/2.c/240226
		d. Sudah sampai surat apakah hafalanmu? Apa yang membuatmu semangat mengejar target hafalan?	Aku masih juz 30 surat Abasa, iya aku disuruh ibu jadi hafidzah, cita citaku kuliah di Mesir. W/ST2/2.d/240226

Mengetahui,

Sidayu, 11 Mei 2026

Peneliti

Narasumber



Tuti Alwiya Dewi

NIM. 22CJ30004



Sofiana Putri Azzahra

E. INFORMAN LIMA

Informan : Fatin Ashilah Azka
 Status : Siswi *Tahfidz* 3 (ST3)
 Waktu Wawancara : 24 Februari 2026 (11.20 s/d 12.00 WIB)
 Tempat Wawancara : Ruang Kelas
 Peneliti : Tuti Alwiya Dewi (T)
 Tipe Wawancara : Terstruktur

W	Wawancara
ST3	Fokus yang diwawancarai/Responden (Siswa <i>Tahfidz</i> ketiga)
1.a	Fokus aspek yang diamati pertama. Pertanyaan bagian a.
240226	Menunjukkan Tanggal, Bulan, dan Tahun dilakukannya kegiatan wawancara

No.	Aspek yang diamati	Item Pertanyaan	Jawaban
1.	Karakter Kedisiplinan	a. Apakah kamu selalu datang ke sekolah tepat waktu atau pernah terlambat? Ceritakan pengalamanmu?	Aku tidak pernah terlambat, bapakku selalu mengantarku sebelum jam 7, dulu pernah terlambat waktu kelas 1 karena bangun kesiangan. W/ST3/1.a/240226
		b. Apakah kamu selalu siap menyetorkan hafalan sesuai waktu yang ditentukan?	Saya ngehafalin di pojokan dulu. Setelah kira kira 10 menit aku sudah hafal 3 ayat. W/ST3/1.b/240226
		c. Pernahkah kamu merasa kesulitan? Menurutmu apa penyebabnya?	Pernah, Sebenarnya kayak terlalu berisik gitu, sehingga tidak bisa masuk otak. Iya teman ada yang berisik hafalannya keras. Aku harus nyari pojokan kelas yang sunyi. W/ST3/1.c/240226

No.	Aspek yang diamati	Item Pertanyaan	Jawaban
2.	Karakter Tanggung Jawab	a. Apakah kamu sering mengulang hafalan Al-Qur'an sendiri di rumah?	Tidak terlalu sering, kalau lagi mood aja. Kadang juga sama mamah di ingetin. W/ST3/2.a/240226
		b. Bagaimana kamu menyimpan mushaf Al-Qur'anmu agar tetap rapi dan aman? Kenapa kamu merasa harus menjaganya?	Aku naruh mushaf tidak sembarangan, tempat yang tidak mudah kesenggol kaya diatas gitu, tas nya juga beda sama tas sekolah. Bawanya juga tidak boleh di tenteng karena itu kitab suci. Aku wudhu dulu pastinya. W/ST3/2.b/240226
		c. Bagaimana kamu bersikap sopan kepada guru dan teman, seperti mengucapkan salam atau tidak mengganggu?	Kalo ke ustadzah ketemu di jalan menyapa sama teman tidak mengganggu kadang juga membantu hafalan teman. W/ST3/2.c/240226
		d. Sudah sampai surat apakah hafalanmu? Apa yang membuatmu semangat mengejar target hafalan?	Aku masih juz 30 surat Al Fajr. Disuruh ibu jadi hafidzah. Bapak juga kasih semangat terus menghafalkannya biar tercapai cita citanya. W/ST3/2.d/240226

Peneliti



Tuti Alwiya Dewi

NIM. 22CJ30004

Mengetahui,

Sidayu, 11 Mei 2026

Narasumber



Fatin Ashilah Azka

F. INFORMAN ENAM

Informan : Wali siswa *tahfidz* Kinan
 Status : Wali Siswi *Tahfidz* (WT)
 Waktu Wawancara : 08 – 10 April 2026
 Tempat Wawancara : Whatsapp
 Peneliti : Tuti Alwiya Dewi (T)
 Tipe Wawancara : Terstruktur

W	Wawancara
WT	Fokus yang diwawancarai/Responden (Wali Siswi <i>Tahfidz</i>)
1	Fokus aspek yang diamati pertama. Pertanyaan bagian a.
080426	Menunjukkan Tanggal, Bulan, dan Tahun dilakukannya kegiatan wawancara

No	Aspek yang diamati	Item Pertanyaan	Jawaban
1	Tanggung Jawab	Bagaimana kebiasaan <i>Muroja'ah</i> anak di rumah dan adakah pendampingan orang tua?	<i>Muroja'ah</i> biasanya waktunya itu ketika mau berangkat ngaji sore. Nah, itu biasanya saya suruh untuk menghafalkan ulang, sekitar setengah enam lah, setengah jam itu biasanya. Kemudian pendampingan, kalau pendampingan itu biasanya kalau ada hal-hal tertentu. Tapi kalau enggak ada target itu ya biasanya cuman saya suruh aja. Sudah jamnya hafalan kinan, terus kemudian Kinannya hafalan itu aja, sudah mandiri. Tapi kalau misalkan ada target gitu, misalkan ada lomba atau apalah yang membutuhkan hafalan yang langsung gitu, misalkan mau lomba gitu ya, itu didampingi. Jadi misalkan hari ini hafalannya berapa, terus targetnya hari ini berapa ayat gitu ya. W/WT/1/080426

No	Aspek yang diamati	Item Pertanyaan	Jawaban
2	Tantangan dan Keberhasilan	a. Apa kendala yang dihadapi dalam <i>Muroja'ah</i> di rumah ?	Ada dipengaturan waktu. Biasanya anak saya itu kan kalau di rumah senangnya main game. Kalau enggak main game ya main gitu. Mulai itu sepeda, terus main ketetangga. Jadi inisiatif saya itu biasanya tak kasih waktu. Misalkan 10 menit gitu ya sebelum berangkat itu apa kan kemudian istirahat. Saya suruh main lagi. Saya suruh ya pokoknya istirahat. Kemudian hafalan lagi. Tapi ya itu kendalanya yang paling sering dihadapi moodnya itu kadang-kadang naik turun. Kadang-kadang males lah. Jadi pintar pintar orang tua mengatur waktu, mengatur mood anak. W/WT/2.a/090426
		b. Apakah ada perubahan disiplin dan tanggung jawab anak sejak mengikuti program <i>tahfidz</i> ?	Kalau untuk perubahan disiplin itu belum ada, tapi kalau efek bagusya ada. Misalkan karena terbiasa menghafalkan surat yang panjang-panjang, jadi lebih cepat untuk menghafalkan pelajaran sekolah. Mungkin itu yang bisa saya jawab. Mungkin kalau disiplin kan masih anak-anak, kadang ya, kadang enggak. Tapi kalau untuk penangkapan tentang pelajaran, karena terbiasa menghafalkan surat yang panjang-panjang, seperti tadi yang saya sebutkan, untuk menghafalkan pelajaran itu jadi lebih cepat. Itu mungkin. W/WT/2.b/100426

Mengetahui,

Sidayu, 11 Mei 2026

Peneliti

Narasumber



Tuti Alwiya Dewi

NIM. 22CJ30004



Wali siswa tahfidz Kinan

HASIL OBSERVASI

**IMPLEMENTASI PROGRAM *TAHFIDZUL QUR'AN* UNTUK
PENGEMBANGAN KARAKTER DISIPLIN DAN TANGGUNG JAWAB
SISWA DI SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU AL HUDA SIDAYU**

NO	KOMPONEN	KATEGORI			
		SB	B	C	K
1.	Keadaan Fisik a. Situasi lingkungan (Bersih, hijau/asri) SD IT Al Huda Sidayu b. Ruang kelas dan fasilitas kelas SD IT Al Huda Sidayu c. Sarana dan prasarana yang menunjang kegiatan belajar mengajar SD IT Al Huda Sidayu		✓	✓ ✓	
2.	Kegiatan Pembelajaran <i>Tahfidzul Qur'an</i> Oleh Guru <i>Tahfidz</i> yang mencerminkan proses internalisasi pendidikan karakter a. Transformasi 1) Menginformasikan nilai baik 2) Menginformasikan nilai Buruk b. Transaksi 1) Melakukan komunikasi dua arah 2) Memberikan teladan atau contoh nyata 3) Meminta siswa merespons nilai yang dicontohkan c. Transinternalisasi 1) Menunjukkan kepribadian yang baik 2) Melakukan komunikasi kepribadian dua arah		✓ ✓ ✓ ✓	 ✓ ✓ ✓	
3.	Karakter Siswa a. Pengamalan Siswa tentang nilai-nilai karakter Disiplin 1) Berangkat tepat waktu 2) <i>Setoran</i> hafalan tepat waktu Pengamalan Siswa tentang nilai-nilai karakter Tanggung Jawab 1) <i>Muroja'ah</i> 2) Menyimpan Mushaf dengan baik 3) Menunjukkan sikap sopan 4) Capaian Surat		✓ ✓ ✓ ✓	 ✓ ✓	

Mengetahui,

Sidayu, 11 Mei 2026

Peneliti

Narasumber



Tuti Alwiya Dewi

NIM. 22CJ30004



Farizal, S.Pd.

HASIL OBSERVASI KARAKTER DISIPLIN

**IMPLEMENTASI PROGRAM *TAHFIDZUL QUR'AN* UNTUK
PENGEMBANGAN KARAKTER DISIPLIN DAN TANGGUNG JAWAB
SISWA DI SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU AL HUDA SIDAYU**

No.	Yang di Observasi	Hasil Observasi	Interpretasi
1.	Berangkat tepat waktu	Siswa berangkat tepat waktu dan sebelum jam <i>tahfidz</i> dimulai. Pembiasaan sholat dhuha rutin dilaksanakan sebelum kegiatan <i>tahfidz</i> . Beberapa anak telat dan langsung bergabung di shaf jamaah dhuha.	Kedatangan tepat waktu siswa menunjukkan bahwa kebiasaan disiplin mulai terbentuk melalui rutinitas. Praktik sholat dhuha juga sebagai sarana untuk membentuk kesadaran akan ketepatan waktu secara bertahap dan konsisten. Fakta bahwa masih ada sejumlah kecil siswa yang terlambat menunjukkan bahwa proses internalisasi nilai disiplin masih berlangsung dan memerlukan waktu.
2.	<i>Setoran</i> hafalan tepat waktu	Siswa melakukan <i>Setoran tahfidz</i> dengan tepat waktu selama jam pembelajaran <i>tahfidz</i> berlangsung. Beberapa siswa <i>Setoran</i> di awal waktu dan ada yang di akhir waktu.	<i>Setoran</i> hafalan saat kelas <i>tahfidz</i> berlangsung membuktikan bahwa siswa mampu mematuhi aturan waktu yang ditetapkan. Perbedaan waktu <i>Setoran</i> di antara siswa menunjukkan variasi kesiapan individu dalam proses hafalan. Hal ini merupakan tanda awal pembentukan karakter yang disiplin pada individu.

Mengetahui,

Sidayu, 11 Mei 2026

Peneliti

Narasumber



Tuti Alwiya Dewi

NIM. 22CJ30004



Fitrianiingsih, S.Pd.I

HASIL OBSERVASI KARAKTER TANGGUNG JAWAB
IMPLEMENTASI PROGRAM *TAHFIDZUL QUR'AN* UNTUK
PENGEMBANGAN KARAKTER DISIPLIN DAN TANGGUNG JAWAB
SISWA DI SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU AL HUDA SIDAYU

No	Yang di Observasi	Hasil Observasi	Interprestasi
1	<i>Muroja'ah</i>	Siswa mengikuti <i>Muroja'ah</i> kelompok sebelum <i>Setoran</i> individu. <i>Muroja'ah</i> pribadi di lakukan dirumah.	Praktik <i>Muroja'ah</i> yang dilakukan secara berkelompok merupakan bentuk tanggung jawab kolektif. Sebaliknya, <i>Muroja'ah</i> yang dilakukan secara mandiri di rumah mencerminkan tanggung jawab pribadi siswa dalam menjaga apa yang telah mereka hafalkan.
2	Menyimpan Mushaf dengan baik	Siswa membawa mushaf dengan baik, meletakkan di area tinggi, dan beberapa mencium mushaf setelah selesai membacanya. Mushaf sebagian besar masih bagus, beberapa sudah terlihat rusak.	Sikap siswa dalam merawat mushaf hormat menunjukkan bahwa mereka memiliki rasa tanggung jawab dalam hal nilai-nilai moral dan agama. Sebagian besar mushaf terjaga dengan baik mencerminkan bahwa proses internalisasi nilai tanggung jawab telah efektif. Namun, terdapat perbedaan tingkat kesadaran di antara siswa, yang masih perlu diperkuat melalui praktik berkelanjutan.
3	Menunjukan sikap sopan	Siswa berlaku santu di depan gurunya. Siswa yang sudah selesai <i>Setoran</i> hafalan, beberapa ada ngobrol dengan temannya.	sikap sopan santun siswa saat berinteraksi dengan guru menunjukkan bahwa rasa tanggung jawab akan dirinya sebagai penghafal Al Qur'an. Di sisi lain, beberapa siswa mengobrol setelah menyelesaikan <i>Setoran</i> , jika sampai mengganggu teman maka pengendalian diri mereka sebagai komponen dari tanggung jawab sosial belum sepenuhnya konsisten.

No	Yang di Observasi	Hasil Observasi	Interprestasi
4	Capaian surat	Sebagian besar masih juz 30, beberapa sudah mulai juz 1	Perbedaan tingkat pencapaian kemampuan menghafal di antara siswa menunjukkan perbedaan kemampuan menghafal. Perkembangan karakter dan prestasi akademik ini ditentukan oleh konsistensi usaha, motivasi intrinsik, dan dukungan yang diterima dari lingkungan.

Peneliti



Tuti Alwiya Dewi

NIM. 22CJ30004

Mengetahui,

Sidayu, ,11 Mei 2026

Narasumber



Fitrianiingsih, S.Pd.I

HASIL DOKUMENTASI
IMPLEMENTASI PROGRAM *TAHFIDZUL QUR'AN* UNTUK
PENGEMBANGAN KARAKTER DISIPLIN DAN TANGGUNG JAWAB
SISWA DI SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU AL HUDA SIDAYU

A. Pengantar

Dokumentasi ditujukan kepada bapak/ibu kepala bagian administrasi atau tata usaha SD IT Al Huda Sidayu dengan tujuan untuk mendapatkan data tentang sejarah berdirinya sekolah, visi dan misi, keadaan guru/karyawan, keadaan peserta didik, sarana dan prasarana serta struktur organisasi.

B. Identitas

Informan : Riyanto

Waktu Pelaksanaan : 23 Februari 2026

C. Dokumentasi

No.	Dokumentasi yang diperlukan	Keterangan	
		Ada	Tidak Ada
1	Sejarah singkat sekolah	✓	
2	Visi dan misi sekolah	✓	
3	Keadaan guru/karyawan	✓	
4	Keadaan peserta didik	✓	
5	Sarana dan prasarana	✓	
6	Struktur organisasi sekolah	✓	

Mengetahui,

Sidayu, 11 Mei 2026

Peneliti

Narasumber



Tuti Alwiya Dewi



Riyanto

DOKUMENTASI FOTO HASIL PENELITIAN



Gambar 1 Kegiatan Wawancara Dengan Wakil Kepala Bidang Kurikulum



Gambar 2 Kegiatan Wawancara Dengan Ustadzah Tahfidz



Gambar 3 Kegiatan Wawancara Dengan Siswa Tahfidz 1



Gambar 4 Kegiatan Wawancara Dengan Siswa Tahfidz 2



Gambar 5 Kegiatan Wawancara Dengan Siswa Tahfidz 3



Gambar 6 Gedung SD IT Al Huda Sidayu