

SKRIPSI
UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA DENGAN
MENGGUNAKAN METODE *READING ALOUD* DI KELAS III SDN
KARANGJENGKOL 01



*Disusun dan diajukan sebagai salah satu syarat mendapatkan gelar Sarjana
Pendidikan di Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap*

Disusun Oleh

Nama : Mahdalena

NIM : 22CJ50009

Program Studi : PGSD

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA AL GHAZALI
CILACAP

2026

LEMBAR PLAGIASI

SKRIPSI MAHDALENA 22CJ50009 - mahdalena 22CJ50009.docx

ORIGINALITY REPORT

	4% SIMILARITY INDEX	3% INTERNET SOURCES	1% PUBLICATIONS	2% STUDENT PAPERS
PRIMARY SOURCES				
1	eprints.uny.ac.id Internet Source			1 %
2	eprints.unugha.ac.id Internet Source			<1 %
3	Farida Nugrahani, Nuha Nisrina Putri, Wijayanti Wijayanti, Dwi Handayani, Yuni Susilowati, Sri Hartati. "Analisis Kemampuan Membaca Nyaring Siswa Sekolah Dasar dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia", Lingua Franca, 2026 Publication			<1 %
4	www.scribd.com Internet Source			<1 %
5	digilibadmin.unismuh.ac.id Internet Source			<1 %
6	Submitted to Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta Student Paper			<1 %
7	repository.poltekkes-denpasar.ac.id Internet Source			<1 %
8	ji.unbari.ac.id Internet Source			<1 %
9	Submitted to Universitas Islam Indonesia Student Paper			<1 %
10	Submitted to Konsorsium PTS Batch 5 Student Paper			<1 %
11	Dwi Sulistianing Warni, Nur Hidayani Zahra, Anggi Brigita Cesaria Saragih, Laurencia Stephanie Gregoria G. Purba et al. "Analisis Kesulitan Membaca pada Peserta Didik Kelas Rendah Sekolah Dasar", Jurnal Pendidikan Tambusai, 2026 Publication			<1 %
12	Submitted to FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN Student Paper			<1 %
13	Submitted to Universitas Raharja Student Paper			<1 %

14	lib.unnes.ac.id	Internet Source	<1 %
15	Submitted to LL DIKTI IX Turnitin Consortium Part III	Student Paper	<1 %
16	Submitted to Universitas Muhammadiyah Buton	Student Paper	<1 %
17	repository.unp.ac.id	Internet Source	<1 %
18	Submitted to Universitas Islam Riau	Student Paper	<1 %
19	zombiedoc.com	Internet Source	<1 %
20	Submitted to Syntax Corporation	Student Paper	<1 %
21	josi.ft.unand.ac.id	Internet Source	<1 %
22	Submitted to Universitas Jambi	Student Paper	<1 %
23	akymm.ac.id	Internet Source	<1 %
24	digilib.iainlangsa.ac.id	Internet Source	<1 %
25	eprints3.upgris.ac.id	Internet Source	<1 %
26	repository.unib.ac.id	Internet Source	<1 %
27	tulisntt.blogspot.com	Internet Source	<1 %
28	repository.upi.edu	Internet Source	<1 %
29	Linggar Setyowati, Ety Nur Inah. "Penerapan Model Number Head Together (NHT) dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika pada Siswa Sekolah Dasar", Diniyah : Jurnal Pendidikan Dasar, 2020	Publication	<1 %



Exclude quotes On
Exclude bibliography On

Exclude matches Off



Kepala Perpustakaan dan
Kearsifan Al Ghazali


Sudirwadi S.Ag., M.H.
NIK. 41 230714 025

LEMBAR KEASLIAN

SURAT PERNYATAAN KEORISINILAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Mahdalena
Nim : 22CJ50009
Fak/Prodi : FKIP/PGSD
Judul : UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA
DENGAN MENGGUNAKAN METODE *READING ALOUD* DI
KELAS III SDN KARANGJENGKOL 01

Menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar orisinil asli buatan sendiri, tidak ada unsur menjiplak atau dibuatkan. Jika kemudian hari ditemukan adanya indikasi salah satu dari unsur diatas, maka saya bersedia untuk dicabut gelar kesarjanaanya.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan kesadaran penuh tanpa unsur paksaan dari pihak manapun.

Cilacap, 13 Juli 2026

Penulis Skripsi



Mahdalena

LEMBAR PERSETUJUAN

HALAMAN PERSETUJUAN

Nama : MAHDALENA

NIM : 22CJ50009

Judul skripsi : UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA DENGAN
MENGUNAKAN METODE READING ALOUD DI KELAS III SDN
KARANGJENGKOL 01

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas
Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap.

Cilacap, 13 Juli 2026

Pembimbing I,



Aris Naeni Dwiyantri M, Pd
NIDN. 0620018902

Pembimbing II,



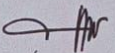
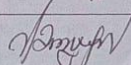
Inayatul Lathifah M, Pd
NIDN. 2113079202

LEMBAR PENGESAHAN

PENGESAHAN

Nama : **MAHDALENA**
NIM : 22CJ50009
Judul : Upaya Meningkatkan Keterampilan Membaca Dengan Menggunakan Metode *Reading Aloud* Di Kelas III SDN Karangjengkol 01

Skripsi ini telah dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap pada sidang skripsi hari Jumat, tanggal 07, bulan Agustus, tahun 2026 dengan hasil **LULUS**. Skripsi ini telah direvisi dan mendapatkan persetujuan dari Tim Penguji. Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

Jabatan	Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua Sidang & Penguji 1	Dr. Khulaimata Zalfa, S.Psi, M.Pd.		14-8-2026
Penguji 2	Dr. Umi Zulfa, M.Pd.		13-8-2026
Pembimbing 1	Aris Naeni Dwiyantri, M.Pd.		13-8-2026
Ass. Pembimbing	Inayatul Lathifah, M.Pd.		13-8-2026
Sekretaris	Alvan Hazhari, M.Pd.		14-8-2026

Skripsi disahkan oleh Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap pada:

Tanggal : 14 AUG 2026

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Khulaimata Zalfa, M.Pd.
FKIP NIK. 41 230714 012

MOTTO

"it's just dunya, and it will pass"

"ini hanya dunia, dan ini akan berlalu"

(Mahdalena)

KATA PENGANTAR

Penulis mengawali dengan memanjatkan puji dan syukur kehadiran Allah SWT, Tuhan yang maha pengasih lagi maha penyayang, atas segala rahmat dan karunianya-Nya yang mengiringi setiap proses, hingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan sebaik-baiknya. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Besar Muhammad SAW, suri tauladan umat, yang syafaatnya senantiasa penulis dambakan.

Penulis menyadari bahwa selesainya skripsi ini dapat terlaksana berkat arahan, bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, baik yang terlibat secara langsung maupun tidak langsung. Sehubung dengan hal tersebut, penulis dengan penuh rasa hormat mengampaiakan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Ahmad Luthfi Hamidi, M.Ag., selaku Rektor Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali (UNUGHA) Cilacap.
2. Dr. Khulaimata Zalfa, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali (UNUGHA) Cilacap.
3. Aris Naeni Dwiyanti, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar sekaligus Pembimbing I yang telah dengan sabar, teliti, dan penuh keikhlasan membimbing sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
4. Inayatul Lathifah, M.Pd., selaku Pembimbing II yang senantiasa memberikan dukungan, masukan, arahan, serta bimbingan dengan penuh kesabaran sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

5. Para dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap yang telah memberikan ilmu, nasihat, dan keteladanan yang sangat berarti bagi penulis selama menjalani masa perkuliahan.
6. Seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu, baik keluarga, sahabat, rekan seperjuangan, maupun narasumber dalam penelitian ini yang telah memberikan bantuan moril maupun materil selama proses penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki berbagai keterbatasan sehingga belum mencapai hasil yang sempurna. Oleh karena itu, penulis dengan terbuka mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun sebagai bahan evaluasi dan perbaikan pada penelitian selanjutnya. Penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat, baik secara teoritis maupun praktis, khususnya dalam pengembangan Pendidikan Guru Sekolah Dasar serta bagi berbagai pihak yang membutuhkan. Akhir kata, penulis hanya dapat memanjatkan doa semoga segala amal kebaikan dari semua pihak yang telah membantu diterima oleh Allah SWT serta mendapatkan balasan terbaik di dunia dan akhirat.

Cilacap, 13 Agustus 2026



Mahdalena
NIM.22CJ50009

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan rasa syukur yang mendalam dan hati yang penuh ketulusan, skripsi ini penulis dedikasikan kepada:

1. Bapak tercinta, Abdul Mugiman

Terima kasih kepada sosok yang selalu menjadi salah satu sumber kekuatan dalam setiap langkahku. Terima kasih atas doa, dukungan, perhatian, dan segala pengorbanan yang mungkin tidak selalu mampu aku balas dengan kata-kata. Setiap pencapaian yang berhasil kuraih tidak terlepas dari doa dan dukungan Bapak. Semoga karya sederhana ini dapat menjadi salah satu bentuk kecil dari rasa bangga dan terima kasihku kepada Bapak.

2. Ibu tersayang, Sofiatun

Untuk wanita yang selalu menjadi tempat pulang dan sumber kekuatan dalam setiap keadaan. Terima kasih atas doa yang tidak pernah putus, kasih sayang yang tidak pernah berkurang, serta kesabaran yang selalu menyertai dalam menjalani setiap proses. Ketika lelah datang dan langkah terasa berat, doa dan dukungan Ibu selalu menjadi alasan untuk kembali bangkit dan melanjutkan perjalanan. Semoga Allah SWT. senantiasa memberikan kesehatan, kebahagiaan, dan umur yang panjang untuk Ibu.

3. Kakak laki-lakiku, Deni Thomson

Terima kasih atas dukungan, perhatian, dan semangat yang telah diberikan selama proses perjalanan ini. Mungkin tidak semua dukungan selalu disampaikan melalui kata-kata, tetapi kehadiran dan perhatianmu tetap memiliki arti yang besar bagiku. Terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan hingga skripsi ini dapat terselesaikan.

4. Kakak perempuanku, Siti Multiyana

Terima kasih perhatian, doa, dan dukungan yang telah diberikan. Terima kasih telah menjadi salah satu orang yang selalu memberikan semangat ketika proses terasa melelahkan. Dukungan sederhana yang diberikan ternyata mampu menjadi kekuatan besar untuk terus melangkah dan menyelesaikan apa yang telah dimulai.

5. Keluarga dan orang-orang terkasih

Terima kasih kepada seluruh keluarga dan orang-orang yang telah memberikan dukungan,

doa, semangat, serta perhatian selama perjalanan pendidikan dan penyusunan skripsi ini. Setiap kebaikan yang diberikan, sekecil apa pun, memiliki tempat tersendiri dalam perjalanan ini dan tidak akan pernah penulis lupakan.

6. Sahabat dan teman-teman seperjuangan

Untuk kalian yang telah hadir dalam perjalanan panjang ini, terima kasih telah menjadi teman berbagi cerita, keluh kesah, tawa, dan semangat. Terima kasih telah menemani berbagai proses, dari hari-hari yang penuh keyakinan hingga masa ketika rasa lelah dan ingin menyerah datang. Kehadiran kalian membuat perjalanan ini terasa lebih ringan dan penuh warna.

7. Almamater tercinta – Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap

Tempat di mana penulis mendapatkan ilmu, pengalaman, serta berbagai pelajaran yang tidak hanya diperoleh dari ruang kelas. Terima kasih telah menjadi bagian penting dalam perjalanan pendidikan dan proses pendewasaan penulis. Semoga almamater tercinta senantiasa menjadi tempat lahirnya generasi yang berilmu, berkarakter, dan mampu memberikan manfaat bagi masyarakat.

8. Untuk diriku sendiri, Mahdalena

Terima kasih kepada wanita kuat, sederhana, dan mandiri yang telah bertahan sampai sejauh ini. Terima kasih sudah bersahabat dengan lelah, membasuh air mata sendiri dalam sunyi, dan memaksa hati untuk tetap kuat meski arah sempat terasa samar. Kamu telah melewati banyak hal yang tidak selalu mudah, tetapi kamu tetap memilih untuk berjalan dan menyelesaikan apa yang telah kamu mulai. Hari ini menjadi bukti nyata bahwa kamu jauh lebih tangguh dari yang selama ini kamu duga. Selamat, kamu telah berhasil melewati fase ini. Namun, ingatlah bahwa hidup adalah rangkaian proses yang tidak pernah berhenti. Setiap kali satu anak tangga berhasil kamu daki, akan selalu ada anak tangga lain yang lebih tinggi di hadapanmu. Jangan gentar. Karena tangga-tangga itulah yang akan memaksamu untuk terus tumbuh, belajar, dan melampaui batas dirimu sendiri. Teruslah melangkah dengan berani, meskipun perlahan. Tidak ada pemandangan yang lebih indah daripada melihat dirimu sendiri terus mendaki, hingga suatu hari nanti kamu dapat melihat betapa jauh perjalanan yang telah berhasil kamu lalui dan menjadi versi terbaik dari dirimu sendiri.

ABSTRAK

Mahdalena, 22CJ50009. UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA DENGAN MENGGUNAKAN METODE READING ALOUD DI KELAS III SDN KARANGJENGKOL 01 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA AL GHAZALI CILACAP 2026

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh masih belum optimalnya keterampilan membaca nyaring siswa kelas III SD Negeri Karangjengkol 01. Berdasarkan hasil observasi pra siklus, dari 20 siswa terdapat 13 siswa (65%) yang berada pada kategori baik, 3 siswa (15%) pada kategori sedang, dan 4 siswa (20%) pada kategori rendah. Kondisi tersebut terlihat dari masih adanya siswa yang membaca kurang lancar, mengalami kesalahan dalam pelafalan, belum mampu menggunakan intonasi dengan tepat, serta kurang percaya diri ketika membaca di depan kelas. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan membaca nyaring siswa kelas III SD Negeri Karangjengkol 01 melalui penerapan metode Reading Aloud. Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan model Kemmis dan McTaggart yang meliputi tahap perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian berjumlah 20 siswa kelas III SD Negeri Karangjengkol 01. Data penelitian diperoleh melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan secara deskriptif dengan menggunakan data hasil observasi dan persentase keterampilan membaca siswa. Penelitian dilaksanakan dalam satu siklus karena indikator keberhasilan telah tercapai pada Siklus I, yaitu minimal 80% siswa mencapai kategori baik. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan keterampilan membaca nyaring setelah diterapkan metode Reading Aloud. Pada tahap pra siklus, siswa yang mencapai kategori baik berjumlah 13 siswa (65%), sedangkan pada Siklus I meningkat menjadi 17 siswa (85%). Sementara itu, siswa yang berada pada kategori sedang berjumlah 3 siswa (15%) dan tidak terdapat lagi siswa yang berada pada kategori rendah. Dengan demikian, terjadi peningkatan sebesar 20% pada kategori baik dari kondisi pra siklus ke Siklus I. Peningkatan tersebut terlihat pada aspek kelancaran membaca, ketepatan lafal, penggunaan intonasi, dan ekspresi saat membaca nyaring. Berdasarkan hasil penelitian tersebut, dapat disimpulkan bahwa penerapan metode Reading Aloud dapat meningkatkan keterampilan membaca nyaring siswa kelas III SD Negeri

Karangjengkol 01. Metode ini memberikan kesempatan kepada siswa untuk mendengarkan contoh membaca, mempraktikkan membaca secara langsung, serta memperoleh bimbingan dan umpan balik selama proses pembelajaran. Oleh karena itu, metode Reading Aloud dapat digunakan sebagai salah satu alternatif dalam pembelajaran Bahasa Indonesia untuk membantu meningkatkan keterampilan membaca nyaring siswa sekolah dasar.

Kata kunci: keterampilan membaca, membaca nyaring, Reading Aloud, Penelitian Tindakan Kelas.

ABSTRACT

Mahdalena, 22CJ50009. Efforts to Improve Reading Skills Using the Read-Aloud Method in Grade III at SDN Karangjengkol 01. Faculty of Teacher Training and Education, Nahdlatul Ulama Al Ghazali University Cilacap, 2026.

This study was motivated by the less-than-optimal reading aloud skills of third-grade students at SD Negeri Karangjengkol 01. Based on the pre-cycle observation, of the 20 students, 13 students (65%) were in the good category, 3 students (15%) were in the moderate category, and 4 students (20%) were in the low category. This condition was reflected in the fact that some students were still not fluent in reading, made pronunciation errors, were unable to use appropriate intonation, and lacked confidence when reading in front of the class. This study aimed to improve the reading aloud skills of third-grade students at SD Negeri Karangjengkol 01 through the application of the Reading Aloud method.

This study employed Classroom Action Research (CAR) using the Kemmis and McTaggart model, which consists of the stages of planning, action implementation, observation, and reflection. The subjects of the study were 20 third-grade students at SD Negeri Karangjengkol 01. Data were collected through observation, interviews, and documentation. The data were analyzed descriptively using observation results and percentages of students' reading skills. The study was conducted in one cycle because the success indicator was achieved in Cycle I, with at least 80% of students reaching the good category.

The results showed an improvement in students' reading aloud skills after the Reading Aloud method was implemented. In the pre-cycle stage, 13 students (65%) achieved the good category, while in Cycle I, this number increased to 17 students (85%). Meanwhile, 3 students (15%) were in the moderate category, and there were no students remaining in the low category. Thus, there was a 20% increase in the good category from the pre-cycle to Cycle I. The improvement was evident in reading fluency, pronunciation accuracy, intonation, and expression when reading aloud.

Based on these findings, it can be concluded that the implementation of the Reading Aloud method can improve the reading aloud skills of third-grade students at SD Negeri Karangjengkol 01. This method provides students with opportunities to listen to reading

examples, practice reading directly, and receive guidance and feedback throughout the learning process. Therefore, the Reading Aloud method can be used as an alternative approach in Indonesian language learning to help improve elementary school students' reading aloud skills.

Keywords: reading skills, reading aloud, Reading Aloud, Classroom Action Research.

DAFTAR ISI

SKRIPSI	1
LEMBAR PLAGIASI	I
LEMBAR KEASLIAN	IV
LEMBAR PERSETUJUAN	V
LEMBAR PENGESAHAN	VI
MOTTO	VII
KATA PENGANTAR.....	VIII
HALAMAN PERSEMBAHAN	X
ABSTRAK.....	XII
ABSTRACT.....	XIV
DAFTAR ISI.....	XVI
DAFTAR TABEL	XIX
DAFTAR GAMBAR	XX
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Pembatasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah.....	5

E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	7
A. Kajian Teori.....	7
B. Kajian Penelitian yang Relevan	26
C. Kerangka Pikir.....	30
D. Pertanyaan Penelitian.....	33
E. Hipotesis.....	34
BAB III METODE PENELITIAN	35
A. Jenis Penelitian	35
B. Desain Penelitian	36
C. Subjek Penelitian	41
D. Deskripsi Setiap Siklus Kegiatan	43
E. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	45
F. Sumber Data.....	46
G. Teknik Pengumpulan Data.....	47
H. Instrumen Pengumpulan Data	48
I. Teknik Analisis Data	49
J. Indikator Keberhasilan.....	53

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	55
A. Hasil Penelitian Siklus I.....	55
1. Deskripsi Lokasi Penelitian	55
2. Deskripsi Subjek Penelitian.....	57
3. Deskripsi Data Awal Siswa (Pra Siklus)	58
B. Pembahasan Siklus	72
C. Keterbatasan Penelitian.....	75
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	78
A. Simpulan	78
B. Saran	78
1. Bagi Guru.....	78
2. Bagi Siswa	79
3. Bagi Sekolah	79
4. Bagi Peneliti Selanjutnya.....	79
DAFTAR PUSTAKA.....	80
LAMPIRAN.....	85
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	85
MODUL AJAR.....	87

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1Kategori Keterampilan Membaca Nyaring Siswa pada Pra Siklus dan Siklus I.....	52
Tabel 4. 1Jumlah Siswa Kelas III SD Negeri Karangjengkol 01 Tahun Ajaran 2026/2027	57
Tabel 4. 2 Hasil Observasi Keterampilan Membaca Nyaring Pra Siklus.....	59
Tabel 4. 3 Rekapitulasi Siklus I	65
Tabel 4. 4 Perbandingan Hasil Observasi Awal dan Siklus I	68
Tabel 4. 5 Refleksi	69
Tabel 4. 6 Rekapitulasi Hasil Keterampilan Membaca Nyaring Siswa Siklus I	70

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	32
Gambar 3. 1 Penelitian tindakan model spiral Kemmis & Targgart	37