

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang telah dilaksanakan di kelas III SD Negeri Karangjengkol 01, maka dapat disimpulkan sebagai berikut.

1. Penerapan metode *Reading Aloud* dapat meningkatkan keterampilan membaca nyaring siswa kelas III SD Negeri Karangjengkol 01. Peningkatan tersebut ditunjukkan oleh meningkatnya jumlah siswa yang mencapai kategori baik dari 13 siswa (65%) pada tahap pra siklus menjadi 17 siswa (85%) pada Siklus I. Selain itu, siswa yang berada pada kategori rendah menurun dari 4 siswa (20%) menjadi tidak ada (0%). Peningkatan kemampuan membaca nyaring terlihat pada aspek lafal, intonasi, ekspresi, dan kelancaran membaca. Dengan tercapainya persentase 85% siswa pada kategori baik, indikator keberhasilan penelitian telah terpenuhi sehingga penelitian dinyatakan berhasil dan tidak perlu dilanjutkan ke Siklus II.

B. Saran

1. Bagi Guru

Guru disarankan untuk menerapkan metode *Reading Aloud* sebagai salah satu alternatif dalam pembelajaran Bahasa Indonesia, khususnya pada materi membaca nyaring. Melalui metode ini, guru dapat memberikan contoh membaca yang baik sekaligus memberikan kesempatan kepada siswa untuk berlatih secara langsung. Dengan demikian, keterampilan membaca nyaring siswa dapat berkembang secara lebih optimal dan suasana pembelajaran menjadi lebih aktif.

2. Bagi Siswa

Siswa diharapkan lebih aktif mengikuti kegiatan membaca nyaring serta terus membiasakan diri untuk membaca berbagai jenis bacaan, baik di sekolah maupun di rumah. Kebiasaan membaca secara rutin akan membantu meningkatkan kemampuan membaca, memperkaya kosakata, serta menumbuhkan rasa percaya diri ketika membaca di depan orang lain.

3. Bagi Sekolah

Sekolah diharapkan dapat mendukung pelaksanaan pembelajaran yang berorientasi pada peningkatan keterampilan membaca siswa dengan menyediakan sarana dan prasarana yang memadai, seperti koleksi buku bacaan yang menarik dan sesuai dengan tingkat perkembangan siswa. Selain itu, sekolah juga diharapkan dapat memberikan dukungan kepada guru untuk menerapkan berbagai metode pembelajaran yang inovatif agar kualitas pembelajaran semakin meningkat.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan penelitian serupa dengan melibatkan jumlah subjek yang lebih banyak, waktu penelitian yang lebih panjang, atau menerapkan metode *Reading Aloud* pada jenjang kelas dan materi pembelajaran yang berbeda. Selain itu, metode *Reading Aloud* juga dapat dipadukan dengan media pembelajaran atau strategi lain sehingga diperoleh hasil yang lebih optimal dalam meningkatkan keterampilan membaca siswa.