

LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Mahdalena

Jenis Kelamin : Perempuan

Tempat Tanggal Lahir : Cilacap, 24 Mei 2003

Agama : Islam

Alamat Kesugihan : Jl. Kemerdekaan Timur Rt 03 Rw 01

No Hp : 089690882952

Email : mahdalena0524@gmail.com

Riwayat Pendidikan

1. SD Negeri Kesugihan 03
2. SMP Negeri 1 Kesugihan
3. SMA Negeri 1 Sampang

LEMABAR OBSERVASI


UNUGHA CILACAP
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
Keputusan Kemendikbud RI Nomor : 264/E/O/2014 Tanggal 23 Juli 2014

Nomor : B/870/Ybk.041.8/TA/2025
Lampiran : -
Hal : Permohonan Observasi Skripsi

Kepada Yth.
Kepala SD Negeri Karangjengkol 01
di -
Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Salam silaturahmi dan sejahtera kami sampaikan semoga kita senantiasa mendapatkan ridlo dan pertolongan dari Allah SWT dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Amin.

Sehubungan dengan tuntutan kebutuhan mahasiswa untuk mendapatkan pengalaman nyata di lapangan, maka Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap menugaskan kepada mahasiswa kami:

Nama : Mahdalena
NIM : 22CJ50009
Prodi : PGSD

Untuk mengadakan observasi terkait dengan skripsi yang sedang di kerjakannya dengan Judul "Analisis Metode *Reading Aloud* dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Kelas III di SD Negeri Karangjengkol 01"

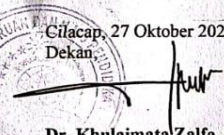
Berkenaan dengan hal tersebut, maka kami mengajukan permohonan kepada Kepala Sekolah untuk mengizinkan mahasiswa kami melaksanakan kegiatan tersebut.

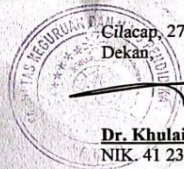
Adapun mengenai hari, tanggal dan waktu pelaksanaannya yaitu hari **Senin, 27 Oktober 2025 s.d Selesai.**

Demikian surat ini kami sampaikan, atas bimbingan dan kerjasamanya disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Cilacap, 27 Oktober 2025
Dekan,


Dr. Khulaimata Zalfa, M.Pd.
NIK. 41 230714 012



UNIVERSITAS NAHDLATUL 'ULAMA AL GHAZALI CILACAP
Alamat : Jln. Kemerdekaan Barat No.17 Kesugihan 53274 Cilacap Jawa Tengah, [http:// www.unugha.ac.id](http://www.unugha.ac.id), E-mail : fkp@unugha.ac.id
Telp. : (0282) 695415, 695407, Fax : (0282) 695407

surat 1 Obserservasi

MODUL AJAR

(Disusun untuk Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan Metode Reading Aloud)

A. IDENTITAS PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDN Karangjengkol 01
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas / Semester	: III / Ganjil
Tahun Pelajaran	: 2025/2026
Bab / Materi Pokok	: Membaca Teks Bacaan
Materi Pembelajaran	: Membaca Nyaring Menggunakan Metode <i>Reading Aloud</i>
Alokasi Waktu	: 2 × 35 menit
Jumlah Peserta Didik	: 20 Siswa
Metode Pembelajaran	: <i>Reading Aloud</i>

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Peserta didik mampu membaca nyaring teks sederhana dengan memperhatikan kelancaran, ketepatan lafal, intonasi, dan ekspresi sehingga isi bacaan dapat dipahami dengan baik.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui penerapan metode *Reading Aloud*, peserta didik diharapkan mampu:

1. Membaca teks bacaan secara nyaring dengan lancar.
2. Mengucapkan setiap kata dengan lafal yang tepat.
3. Menggunakan intonasi sesuai dengan tanda baca.
4. Membaca dengan ekspresi yang sesuai isi bacaan.
5. Menunjukkan rasa percaya diri saat membaca di depan kelas.
6. Memperbaiki kesalahan membaca setelah memperoleh bimbingan dari guru.

D. INDIKATOR PENCAPAIAN

Peserta didik mampu:

- Membaca teks tanpa banyak berhenti.
- Mengucapkan kata dengan benar.
- Menggunakan intonasi yang sesuai.
- Membaca dengan ekspresi yang baik.

E. MATERI PEMBELAJARAN

Teks Bacaan

"Belajar Membaca Bersama"

Pada pagi hari, Bu Guru mengajak siswa kelas III membaca bersama.

Semua siswa memegang buku bacaan masing-masing. Mereka membaca dengan suara nyaring dan saling mendengarkan.

Jika ada kata yang sulit, Bu Guru membantu cara membacanya dengan benar.

Setelah berlatih beberapa kali, anak-anak menjadi lebih lancar membaca. Mereka juga lebih percaya diri ketika diminta membaca di depan kelas.

Pokok Materi

- Membaca nyaring.
- Ketepatan lafal.
- Penggunaan intonasi.
- Ekspresi membaca.
- Memahami isi bacaan.

F. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE

Pendekatan

Saintifik

Model Pembelajaran

Direct Instruction (Pembelajaran Langsung)

Metode

- *Reading Aloud*
- Demonstrasi
- Latihan
- Tanya jawab

G. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

Media

- Buku bacaan.
- Lembar teks bacaan.
- Papan tulis.
- Spidol.

Sumber Belajar

- Buku Bahasa Indonesia Kelas III.
- Buku Pembelajaran Interaktif (BUPIN).
- Lingkungan sekitar.

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

a. Orientasi

- Guru mengucapkan salam.
- Guru mengajak siswa berdoa.
- Guru memeriksa kehadiran siswa.

b. Apersepsi

Guru bertanya:

"Siapa yang suka membaca cerita?"

"Apakah kalian pernah membaca dengan suara keras di rumah?"

Guru mengaitkan jawaban siswa dengan materi pembelajaran.

c. Motivasi

Guru menjelaskan bahwa membaca merupakan keterampilan penting yang harus terus dilatih agar siswa dapat memahami berbagai pelajaran.

d. Penyampaian Tujuan

Guru menyampaikan tujuan pembelajaran bahwa hari ini siswa akan belajar membaca nyaring menggunakan metode *Reading Aloud*.

2. Kegiatan Inti (50 Menit)

Tahap 1 : Guru Memberikan Contoh Membaca (*Reading Aloud*)

Alokasi waktu : 10 menit

- Guru membagikan teks bacaan kepada seluruh siswa.
- Guru meminta siswa memperhatikan teks.
- Guru membacakan teks dengan suara yang jelas.
- Guru memperagakan:
 - pelafalan yang tepat,
 - intonasi sesuai tanda baca,
 - ekspresi yang sesuai isi bacaan.

Siswa menyimak dan memperhatikan cara guru membaca.

Tahap 2 : Membaca Bersama

Alokasi waktu : 10 menit

- Guru mengajak seluruh siswa membaca teks secara bersama-sama.

- Guru membimbing pengucapan setiap kalimat.
- Jika terdapat kata yang sulit, guru mengulang cara membacanya.
- Kegiatan membaca bersama dilakukan sebanyak dua kali.

Tahap 3 : Observasi Kemampuan Membaca

Alokasi waktu : 10 menit

- Guru meminta siswa membaca secara bergiliran.
- Guru melakukan pengamatan terhadap kemampuan membaca nyaring siswa berdasarkan empat indikator, yaitu:
 1. Kelancaran,
 2. Ketepatan lafal,
 3. Intonasi,
 4. Ekspresi.
- Hasil pengamatan dikelompokkan ke dalam tiga kategori:
 1. Baik (B),
 2. Sedang (S),
 3. Rendah (R).

Tahap 4 : Bimbingan dan Umpan Balik

Alokasi waktu : 10 menit

Guru memberikan bimbingan kepada siswa yang berada pada kategori Sedang (S) dan Rendah (R).

Bimbingan dilakukan dengan cara:

- Guru memberikan contoh membaca yang benar.
- Siswa menirukan bacaan guru.
- Guru memperbaiki pelafalan kata yang masih salah.
- Guru membimbing penggunaan intonasi.
- Guru memberi contoh ekspresi yang sesuai.

Guru memberikan penguatan seperti:

"Bagus, bacaanmu sudah lebih jelas."

"Ayo kita coba lagi supaya lebih percaya diri."

Tahap 5 : Membaca Ulang

Alokasi waktu : 5 menit

- Siswa yang telah mendapat bimbingan diminta membaca kembali.
- Guru mengamati perubahan kemampuan membaca siswa.
- Guru memberikan apresiasi kepada seluruh siswa.

Tahap 6 : Evaluasi

Alokasi waktu : 5 menit

Guru memberikan pertanyaan sederhana mengenai isi bacaan:

1. Siapa yang mengajak siswa membaca bersama?
2. Apa yang dilakukan jika ada kata yang sulit?
3. Bagaimana kemampuan anak-anak setelah berlatih?

4. Mengapa kita perlu berlatih membaca?

3. Kegiatan Penutup (10 Menit)

- Guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran.
- Guru melakukan refleksi sederhana.

Contoh pertanyaan:

"Apa yang kalian rasakan setelah membaca bersama?"

"Bagian mana yang masih terasa sulit?"

- Guru memberikan motivasi agar siswa rajin membaca di rumah.
- Guru mengajak siswa berdoa.
- Guru menutup pembelajaran dengan salam.

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

Aspek	Teknik
Disiplin	Observasi
Percaya diri	Observasi
Keberanian	Observasi

2. Penilaian Pengetahuan

Teknik

Tes lisan.

Bentuk Soal

1. Siapa yang mengajak siswa membaca bersama?
2. Apa yang dilakukan Bu Guru ketika ada kata yang sulit?
3. Bagaimana hasil latihan membaca yang dilakukan anak-anak?

3. Penilaian Keterampilan Membaca Nyaring

Lembar Observasi

No	Nama/Inisial	Lafal	Intonasi	Ekspresi	Kelancaran	Nilai Rata-rata	Kategori
1	Ahmad Maulana Duha	3	3	2	3	2,75	Baik
2	Ainun Riska Maulida	3	3	2	3	2,75	Baik
3	Amira Vania Ul Husna	3	3	2	3	2,75	Baik
4	Arsatha Rajendra Wibowo	3	3	2	3	2,75	Baik
5	Berning Khairin Dinara	3	3	2	1	2,25	Sedang
6	Dwi Nugroho	1	1	1	1	1,00	Rendah
7	Dzikra Naifa Sheenaz	3	3	3	3	3,00	Baik
8	Fairus Atha Alfarizi	1	1	2	1	1,25	Rendah
9	Fazil Abdi Syahputra	1	3	2	1	1,75	Sedang
10	Fredo Andrean Pratama	3	3	3	3	3,00	Baik

11	Intan Anisa Putri	3	3	2	3	2,75	Baik
12	Istiqomah	1	3	1	2	1,75	Sedang
13	Khoerotun Nisa	3	3	3	3	3,00	Baik
14	Nadya Nuri Rahmani	3	3	3	3	3,00	Baik
15	Qesya Lutfiana Duhita	3	3	3	3	3,00	Baik
16	Raihan Al-Muttakin	1	1	1	1	1,00	Rendah
17	Rajendra Bara Rivelti	3	3	3	3	3,00	Baik
18	Rianti Gandis Kirana	1	1	1	1	1,00	Rendah
19	Vivia Aflah	3	3	3	3	3,00	Baik
20	Harizt Putra Pratama	3	3	3	3	3,00	Baik

Pedoman Penilaian

Baik (3)

- Membaca lancar.
- Pelafalan tepat.
- Intonasi sesuai.
- Ekspresi baik.
- Tidak memerlukan bantuan guru.

Sedang (2)

- Membaca cukup lancar.
- Masih terdapat beberapa kesalahan pelafalan.
- Intonasi belum sepenuhnya tepat.
- Ekspresi masih kurang.
- Sese kali memerlukan bimbingan guru.

Rendah (1)

- Membaca masih terbata-bata.
- Banyak kesalahan pelafalan.
- Intonasi belum tepat.
- Membaca tanpa ekspresi.
- Memerlukan bimbingan intensif dari guru.

J. KRITERIA KEBERHASILAN

Pembelajaran melalui metode *Reading Aloud* dinyatakan berhasil apabila:

1. Minimal **80% dari 20 siswa (16 siswa)** mencapai kategori **Baik (B)**.
2. Terjadi peningkatan jumlah siswa yang berada pada kategori **Baik (B)**.
3. Terjadi penurunan jumlah siswa yang berada pada kategori **Rendah (R)**.
4. Sebagian besar siswa mampu membaca dengan memperhatikan:
 - Kelancaran,
 - Ketepatan lafal,
 - Intonasi,

- Ekspresi.

K. TINDAK LANJUT

Siswa Kategori Baik (B)

- Diberikan pengayaan berupa membaca teks lain dengan tingkat kesulitan yang sedikit lebih tinggi.

Siswa Kategori Sedang (S)

- Diberikan latihan membaca tambahan.
- Guru membimbing pelafalan dan intonasi.

Siswa Kategori Rendah (R)

- Mendapatkan pendampingan khusus.
- Berlatih membaca secara berulang dengan metode *Reading Aloud*.
- Guru memberikan contoh membaca dan umpan balik secara langsung.

L. REFLEKSI GURU

1. Apakah metode *Reading Aloud* dapat meningkatkan keterampilan membaca siswa?
2. Apakah kegiatan membaca bersama membantu siswa yang masih mengalami kesulitan?
3. Berapa jumlah siswa yang masuk kategori Baik (B), Sedang (S), dan Rendah (R)?
4. Perbaiki apa yang akan dilakukan pada pembelajaran berikutnya?

Mengetahui,

Kepala SDN Karangjengkol 01

(.....)

Guru Kelas III

(.....)

Peneliti

Mahdalena

NIM. 22CJ50009



Figure 1 Foto Bersama Kepala Sekolah SD KARANGJENGKOL 01



Lampiran 1 Wawancara bersama guru



Lampiran 2 Praktik Membaca Bersama di Kelas