

LAMPIRAN


UNUGHA CILACAP
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
Keputusan Kemendikbud RI Nomor : 264/E/O/2014 Tanggal 23 Juli 2014

Nomor : B/867/Ybk.041.8/TA/2025
Lampiran : -
Hal : **Permohonan Observasi Skripsi**

Kepada Yth.
Kepala SD Negeri Manggungan
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Salam silaturahmi dan sejahtera kami sampaikan semoga kita senantiasa mendapatkan ridlo dan pertolongan dari Allah SWT dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Amin.

Sehubungan dengan tuntutan kebutuhan mahasiswa untuk mendapatkan pengalaman nyata di lapangan, maka Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap menugaskan kepada mahasiswa kami:

Nama : Annisa Saasariya
NIM : 22CJ10027
Prodi : PGSD

Untuk mengadakan observasi terkait dengan skripsi yang sedang di kerjakannya dengan Judul "Efektifitas Joyful Learning Berbasis Kartu Truth Or Dare Terhadap Pemahaman Siswa Kelas IV Materi Manfaat Keberagaman."

Berkenaan dengan hal tersebut, maka kami mengajukan permohonan kepada Kepala Sekolah untuk mengizinkan mahasiswa kami melaksanakan kegiatan tersebut.

Adapun mengenai hari, tanggal dan waktu pelaksanaannya yaitu **hari Rabu, 7 Januari 2026 s.d Selesai.**

Demikian surat ini kami sampaikan, atas bimbingan dan kerjasamanya disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Cilacap, 7 Januari 2026


Dr. Khulaimata Zalfa, M.Pd.
NIK. 41 230714 012

UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA AL GHAZALI CILACAP
Alamat : Jln. Kemerdekaan Barat Km 1.7 Sawigihan 51274 Cilacap Jawa Tengah. <http://www.unugha.ac.id> Email : fkip@unugha.ac.id
Telp. : (0282) 695515, 695507. Fax : (0282) 695507

Lampiran 1. Surat Izin Observasi



Lampiran 2. Observasi Di Kelas IV



Lampiran 3. Wawancara Guru Kelas IV

Hasil Observasi Wawancara

A. Identitas Narasumber

1. Nama lengkap : Samangan S.Pd
2. Jabatan : Guru
3. Nama sekolah : SD Negeri Manggungan
4. Lama disekolah : 1 th lebih
5. Tanggal wawancara : Rabu, 7 Januari 2026

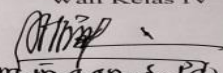
B. Instrumen Wawancara

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana Bapak/Ibu menggambarkan kondisi umum sekolah ini?	Kondusif, tng lingkungan yg ramah
2.	Berapa jumlah seluruh siswa?	127
3.	Berapa jumlah siswa kelas IV?	22
4.	Apakah sekolah ini pernah dijadikan lokasi untuk tempat penelitian sebelumnya?	Sudah
5.	Bagaimana pelaksanaan pembelajaran IPAS dikelas IV selama ini?	berjalan dgn lancar, atomodir. Sesuai dgn kurikulum yg berlaku
6.	Metode pembelajaran apa yang paling sering digunakan?	inquiri, tanya jawab, diskusi, pembelajaran lewat tv media, Ceramah.
7.	Bagaimana tingkat keaktifan siswa saat pembelajaran IPAS?	aktif namun masih ada beberapa siswa yang main sendiri dan malu ketika ditunjuk untuk menjawab.
8.	Bagaimana minat belajar siswa	minat dan antusias

	saat mengikuti pembelajaran IPAS?	
9.	Apakah siswa cepat bosan ketika pembelajaran IPAS?	tidak
10.	Bagaimana respon siswa jika pembelajaran dilakukan secara ceramah?	Kurang aktif
11.	Media pembelajaran apa saja yang biasa digunakan dalam pembelajaran IPAS?	benda Fonetik - magnet - Kompas - atlas
12.	Apakah Bapak/Ibu menggunakan media pembelajaran berbasis permainan?	Iya, Playing Study
13.	Kendala apa yang dihadapi dalam menggunakan media pembelajaran?	Kurangnya alat yg tersedia dan guru Kurang inovatif
14.	Menurut Bapak/Ibu, apakah pada materi keberagaman perlu menggunakan metode pembelajaran yang lebih interaktif?	Iya
15.	Tantangan apa saja yang biasanya muncul ketika mengajarkan materi yang	terlalu individual

	bersifat nilai dan sikap?	
16.	Apa pendapat Bapak/Ibu terhadap pembelajaran yang menyenangkan (<i>joyful learning</i>)?	materi mudah tersampaikan, anak mudah memahami
17.	Apakah menurut Bapak/Ibu pembelajaran yang berbasis permainan cocok diterapkan di kelas IV?	cocok tp tidak semua materi
18.	Bagaimana pendapat Bapak/Ibu jika pembelajaran IPAS menggunakan media kartu <i>Truth Or Dare</i> ?	Bisa

Banyumas, 7 Januari 2026
Wali Kelas IV


(...S. a. m. i. g. a. n. s. p. d.)

Lampiran 4. Hasil Wawancara



PEMERINTAH KABUPATEN BANYUMAS
DINAS PENDIDIKAN
SD NEGERI MANGGUNGAN
KECAMATAN KEMRANJEN

Alamat : Jl. Manggungan Desa Petarangan RT. 001 RW. 001, Kecamatan Kemranjen
Kabupaten Banyumas Provinsi Jawa Tengah Kode Pos. 53194
E-mail : msdmanggungan@yahoo.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 400.3.5.1/ 1 / 2026

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : YANTI YULI WINDARTI, S.Pd.
NIP : 19700507 199303 2 004
Pangkat, Gol./Ruang : Pembina Tingkat 1, IV/b
Jabatan : Kepala SD Negeri Manggungan
Korwilcam Dindik Kemranjen
Dinas Pendidikan Kab. Banyumas

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Annisa Saasariya
NIM : 22CJ10027
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Universitas : Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap

Nama tersebut benar-benar telah melaksanakan observasi wawancara untuk penelitian dengan judul "Efektifitas Joyful Learning Berbasis Kartu Truth Or Dear Terhadap Pemahaman Siswa Kelas IV Materi Manfaat Keberagaman" pada tanggal 7 Januari 2026 sampai dengan selesai.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya, untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Dibuat di : Manggungan
Pada Tanggal : 7 Januari 2026
Kepala Sekolah,



YANTI YULI WINDARTI, S.Pd., M.Pd
NIP. 19700507 199303 2 004

Lampiran 5. Surat Balasan Observasi

Daftar Nilai Kelas IV SD Negeri Manggungan		
No.	Nama Siswa	Nilai
1.	Ahmad Reza Ramadhan	75
2.	Ahwan Farid Assyraf	65
3.	Alvira Mishael Azkadina	77
4.	Anggita Kusuma Dewi	78
5.	Argani Aprilio	76
6.	Bahtiar Sakhi Faiz	77
7.	Defa Lutfiana Lestari	80
8.	Fabio Naufal Saputra	81
9.	Hanna Umi Kamala	83
10.	Ida Zakiyaatul Karomah	86
11.	Indira Oktaviani	82
12.	Khayla Zahri Ramadhani	78
13.	Kurnia Firdaosi	85
14.	Lutfi Suci Lestari	80
15.	Muhamad Faturrhman	76
16.	Nataya Felis Anjani	86
17.	Nathanael Arrafif Setiya	85
18.	Sevi Sofnavra	84
19.	Tegar Prakoso	75
20.	Elvina Zahira	84
21.	Farhan Fadhlil	80
22.	Safaraz Akma Fadhil	81

Petarangan, 15 Januari 2026
 Guru Kelas IV
 Samingan, S.Pd

Lampiran 6. Daftar Nilai Kelas IV

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KURIKULUM MERDEKA 2026 IPAS SD KELAS IV

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun : Annisa Saasariya
 Instansi :
 Tahun Penyusun : Tahun 2026
 Jenjang Sekolah : SD
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial
 Fase/Kelas : B/IV
 BAB VI : Indonesia Kaya Budaya
 Topik C : Manfaat Keberagaman
 Alokasi Waktu : 1 X (2 X 35 Menit)

B. KOMPETENSI AWAL

	❖ Peserta didik mampu mengenal keberagaman yang ada di lingkungan sekitar seperti perbedaan hobi atau agama pada teman di kelas dan mempunyai pengalaman hidup yang rukun dengan teman yang beragam.
	C. PROFIL PELAJAR PANCASILA
	1) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, 2) Berkebinekaan global, 3) Bergotong-royong, 4) Mandiri, 5) Bernalar kritis dan kreatif
	D. SARANA DAN PRASARANA
	❖ Sumber Belajar : KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI BADAN PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN DAN PERBUKUAN PUSAT KURIKULUM DAN PERBUKUAN, Buku Panduan Guru Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD/MI Kelas IV Penulis: Amalia Fitri, dkk. ISBN: 978-602-244-375-9 ❖ Alat Pembelajaran : Kartu <i>truth or dare</i> , gambar keberagaman.
	E. TARGET PESERTA DIDIK
	❖ Peserta didik regular/tipikal : umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. ❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi : mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.
	F. JUMLAH PESERTA DIDIK
	❖ Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik
	G. MODEL PEMBELAJARAN
	❖ Pembelajaran Tatap Muka
	KOMPONEN INTI
	A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
	Alur Tujuan Pembelajaran Bab VI, Peserta didik diharapkan dapat : 1. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian keberagaman. 2. Peserta didik dapat memberikan contoh keberagaman di lingkungan sekitar. 3. Peserta didik dapat menjelaskan manfaat keberagaman. 4. Peserta didik dapat berperilaku menghargai perbedaan.
	B. PEMAHAMAN BERMAKNA
	❖ Dengan memahami materi ini, peserta didik dapat memahami pentingnya menghargai keberagaman di lingkungan sekitar dalam upaya menciptakan kehidupan yang rukun.
	C. PERTANYAAN PEMANTIK
	1. Apakah semua teman di kelas kita sama ? 2. Apa saja perbedaan yang kalian lihat di antara teman – teman kalian ? 3. Bagaimana dengan perasaan kalian jika ada teman yang berbeda denganmu ? 4. Mengapa kita harus menghargai adanya perbedaan ? 5. Apa yang akan terjadi apabila tidak menghargai keberagaman ?
	D. KEGIATAN PEMBELAJARAN
	Kegiatan Pendahuluan • Guru dan Peserta didik memulai pembelajaran dengan berdoa bersama • Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi dan tempat duduk • Guru menyapa peserta didik dengan menanyakan kabar atau kesehatan kepada peserta didik • Guru mengadakan tes kemampuan awal melalui pertanyaan singkat

- Guru mempersiapkan fisik dan psikis peserta didik melalui senam otak/nyanyi
- Guru menjelaskan tujuan mempelajari materi serta kompetensi yang akan dicapai

Kegiatan Inti

- **Mengamati**
 - Guru menunjukkan sebuah gambar keberagaman (suku, agama, budaya, bahasa).
 - Peserta didik mengamati gambar.
 - Guru memberi arahan seperti “Perhatikan perbedaan yang ada pada gambar”.
 - Peserta didik dapat menyebutkan hasil dari pengamatan gambar tersebut.
- **Menanya**
 - Peserta didik menanyakan tentang apa manfaat dari keberagaman.
 - Peserta didik diminta untuk mengemukakan manfaat keberagaman.
- **Mengasosiasi**
 - Peserta didik di bagi menjadi 4 kelompok.
 - Guru menjelaskan aturan permainan kartu *truth or dare* dengan bantuan botol di putar.
 - Langkah – langkah :
 - a. Guru memutar botol di tengah lingkaran.
 - b. Ketika botol berhenti dan menunjuk salah satu kelompok, maka kelompok yang terpilih berhak memilih kartu *truth* (pertanyaan terkait materi keberagaman) dan kartu *dare* (melakukan tantangan terkait sikap dalam menghargai keberagaman).
 - c. Lalu, kelompok di berikan waktu untuk berdiskusi dan menentukan jawaban atau tantangan. Sedangkan, kelompok yang lainnya dapat menyimak dan memberikan pendapat.
 - d. Guru dapat membimbing jalannya permainan, memberikan penguatan terhadap jawaban siswa dan mengaitkan dengan materi manfaat keberagaman.
- **Mengkomunikasikan**
 - Setelah kegiatan selesai, maka setiap kelompok dapat menyampaikan hasil diskusi di depan kelas.

Kegiatan Penutup

- Guru mengadakan refleksi hasil pembelajaran
- Guru mengajak peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran
- Guru mengadakan tes tulis/lisan (*posttest*)
- Guru memberikan pesan-pesan moral kepada peserta didik
- Guru mengajak berdoa dilanjut dengan salam dan berjabat tangan

E. REFLEKSI

Refleksi Guru :

1. Bagaimanakah reaksi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran pada materi ini ?
2. Apakah yang menjadi kendala dalam pembelajaran pada materi ini ?
3. Bagaimana pencapaian keberhasilan dalam pembelajaran materi ini ?

4. Apa point penting yang menjadi catatan dalam menyelesaikan permasalahan pada materi ini ?
5. Satu kata atau kalimat yang menggambarkan pencapaian pembelajaran pada materi ini ?

Refleksi Peserta Didik :

Saya senang

1. Bagaimana perasaanmu ketika bermain *truth or dare?*
2. Memahami manfaat keberagaman

Saya bisa

1. Mengerti apa itu keberagaman
2. Dapat menghargai perbedaan teman

F. ASESMEN/PENILAIAN

No	Kriteria Penilaian	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
1	Peserta didik dapat menjelaskan dari pengertian keberagaman.				
2	Peserta didik dapat menyebutkan contoh dari keberagaman.				
3	Peserta didik dapat menjelaskan dari manfaat keberagaman.				

Pengayaan adalah kegiatan pembelajaran yang diberikan pada peserta didik dengan capaian tinggi agar mereka dapat mengembangkan potensinya secara optimal.

Remedial diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pelajaran mengulang. Saat merancang kegiatan pengayaan perlu diperhatikan mengenai diferensiasi lembar belajar/kegiatan yang berbeda di kelas.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Perhatikan gambar keberagaman yang ditunjukkan guru!

1. Apa saja perbedaan yang kamu lihat?
2. Apakah semua orang dalam gambar sama?

Ikuti permainan bersama kelompokmu!

	3. Tuliskan hasil kegiatan kelompokmu : jenis kartu yang didapat dan isi kartu. 4. Apa yang dimaksud keberagaman? 5. Sebutkan 2 contoh keberagaman!
	B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK - Guru dan peserta didik mencari berbagai informasi tentang “Keberagaman Di Indonesia” media atau website resmi dibawah naungan kementerian pendidikan, kebudayaan, riset dan teknologi - Sumber Belajar : KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI BADAN PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN DAN PERBUKUAN PUSAT KURIKULUM DAN PERBUKUAN, Buku Panduan Guru Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD/MI Kelas IV Penulis: Amalia Fitri, dkk. ISBN: 978-602-244-375-9
	C. GLOSARIUM Mengamati Pada aktivitas mengamati guru mengajak peserta didik melihat/mengamati buku, mengucapkan dan menyimak penjelasan guru. Menanya Pada aktivitas menanya guru mempersilahkan peserta didik untuk menanyakan manfaat dan mengemukakan kegiatan jual beli. Mengasosiasi Pada kegiatan mengasosiasi peserta didik mendengarkan instruksi guru kemudian peserta didik mengerjakan soal, membuat kelompok, merumuskan dan membuat peta konsep. Mengkomunikasikan Pada aktivitas mengkomunikasikan peserta didik menempelkan peta konsep untuk mengidentifikasi.
	D. DAFTAR PUSTAKA Amalia Fitri, D. (2021). <i>Buku Panduan Guru Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD/MI Kelas IV</i>. Jalan Gunung Sahari Raya No. 4 Jakarta Pusat: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

Lampiran 7. RPP Pembelajaran IPAS

Soal Pretest
1. Indonesia mempunyai masyarakat yang berasal dari macam-macam suku, agama, bahasa dan daerah. Adanya perbedaan tersebut menunjukkan jika Indonesia mempunyai... - Persamaan budaya - Keberagaman masyarakat

- c. Kesamaan wilayah
 - d. Perbedaan daerah
2. Pada kelas IV terdapat siswa yang berasal dari suku batak. Meskipun berbeda suku, aka tetapi mereka tetap bermain bersama. Keadaan tersebut menunjukkan contoh dari keberagaman di lingkungan ...
- A. Rumah
 - B. Sekolah
 - C. Masyarakat
 - D. Keluarga
3. Perhatikan kegiatan berikut!
- (1) Menggunakan bahasa daerah
 - (2) Memiliki rumah adat
 - (3) Memiliki warna tas yang berbeda
 - (4) Memiliki tarian tradisional
- Yang termasuk contoh dari keberagaman budaya ditunjukkan oleh nomor ...
- A. (1), (2), dan (4)
 - B. (1), (2), dan (3)
 - C. (2), (3), dan (4)
 - D. (1), (3), dan (4)
4. Ketika kerja kelompok, siswa dengan kemampuan berbeda saling membantu menyelesaikan tugas. Manfaat keberagaman pada peristiwa tersebut adalah ...
- A. Mempererat pertemanan
 - B. Membuat pekerjaan lebih sulit
 - C. Menambah kerja sama antarsiswa
 - D. Mengurangi rasa percaya diri
5. Indonesia mempunyai banyak sekali budaya daerah yang berbeda. Jika masyarakat saling menghargai perbedaan tersebut, maka kehidupan akan menjadi ...
- A. Tidak teratur
 - B. Rukun dan damai
 - C. Penuh perselisihan
 - D. Sulit bekerja sama
6. Ketika kamu mempunyai teman yang berbeda keyakinan dan sedang menjalankan ibadahya, maka sikap yang benar adalah ...
- A. Mengajak bermain agar lebih ramai
 - B. Membiarkan sambil mengejek
 - C. Menghormati dan tidak mengganggu
 - D. Memperhatikan dengan bercanda
7. Perhatikan sikap berikut!
- (1) Mau mendengarkan pendapat teman
 - (2) Mengejek bahasa daerah teman
 - (3) Berteman dengan semua siswa
 - (4) Memilih teman yang sama suku
- Sikap dalam menghargai keberagaman ditunjukkan oleh nomor ...
- A. (1) dan (2)
 - B. (2) dan (4)
 - C. (1) dan (3)
 - D. (3) dan (4)
8. Dalam musyawarah kelas, setiap siswa diberikan kesempatan untuk menyampaikan pendapatnya. Sikap tersebut menunjukkan adanya ...

- A. Persaingan
 - B. Sikap menghargai perbedaan
 - C. Perbedaan pendapat
 - D. Pilih kasih terhadap teman
9. Jika masyarakat tidak menghargai keberagaman budaya yang ada, maka kemungkinan yang terjadi adalah ...
- A. Kerja sama semakin baik
 - B. Menimbulkan Ketidakpedulian
 - C. Timbul perselisihan antarmasyarakat
 - D. Persatuan semakin kuat
10. Andi menertawakan logat bicara temannya yang berasal dari daerah lain. Sikap Andi dapat menyebabkan ...
- A. Persahabatan semakin erat
 - B. Kerukunan antar teman
 - C. Temannya merasa dihargai
 - D. Perasaan sedih dan pertengkaran
11. Pada saat piket kelas, semua siswa bekerja sama tanpa membedakan agama dan suku. Sikap tersebut mencerminkan ...
- A. Sikap acuh tak acuh
 - B. Persatuan dalam keberagaman
 - C. Kerja sama dalam piket
 - D. Sikap mementingkan diri sendiri
12. Indonesia mempunyai banyak tarian daerah, pakaian adat, dan rumah adat. Hal tersebut dapat menyebabkan Indonesia menjadi ...
- A. Penyebab perpecahan
 - B. Kekayaan budaya bangsa
 - C. Persatuan meningkat
 - D. Alasan untuk saling mengejek
13. Perhatikan pernyataan berikut!
- (1) Menambah teman dari berbagai daerah
 - (2) Menenal budaya lain
 - (3) Menimbulkan permusuhan
 - (4) Menambah rasa persatuan
- Manfaat keberagaman ditunjukkan oleh nomor ...
- A. (1), (2), dan (3)
 - B. (1), (2), dan (4)
 - C. (2), (3), dan (4)
 - D. (1), (3), dan (4)
14. Ketika ada teman yang berbeda pendapat saat diskusi, sikap yang sebaiknya dilakukan adalah ...
- A. Memaksakan pendapat sendiri
 - B. Mendengarkan dan menghargai pendapat teman
 - C. Mengejek pendapat teman
 - D. Tidak mau mendengarkan penjelasan
15. Agar kehidupan masyarakat yang beragam tetap rukun, setiap orang harus memiliki sikap ...
- A. Toleransi dan saling menghargai
 - B. Mementingkan kelompok sendiri

- C. Menerima budaya yang sama
- D. Menolak perbedaan yang ada

Kunci Jawaban

- 1.B
- 2.B
- 3.A
- 4.C
- 5.B
- 6.C
- 7.C
- 8.B
- 9.C
- 10.D
- 11.B
- 12.B
- 13.A
- 14.B
- 15.A

Lampiran 8. Soal *Pretest*

Soal Posttest

1. Indonesia dapat disebut sebagai negara yang memiliki keberagaman karena masyarakatnya memiliki banyak perbedaan, seperti suku, budaya, bahasa, dan agama. Perbedaan tersebut harus disikapi dengan ...
 - A. Sikap saling menghargai
 - B. Sikap acuh tak acuh
 - C. Sikap membandingkan budaya
 - D. Sikap mementingkan diri sendiri
2. Di lingkungan sekolah ada siswa yang memiliki agama berbeda. Akan tetapi, mereka tetap belajar dan bermain bersama dengan baik. Sikap tersebut menunjukkan adanya ...
 - A. Persaingan
 - B. Kerukunan
 - C. Perpecahan
 - D. Permusuhan
3. Berikut contoh sikap yang baik dalam keberagaman budaya di Indonesia adalah....
 - A. Warna sepatu siswa berbeda
 - B. Bentuk tas sekolah yang sama
 - C. Adanya rumah adat dan lagu daerah
 - D. Perbedaan tinggi badan siswa
4. Keberagaman yang dimiliki oleh Indonesia dapat memberikan manfaat terhadap masyarakat apabila mempunyai sikap....
 - A. Saling mengejek
 - B. Menjauhi perbedaan
 - C. Bekerja sama dan saling menghargai
 - D. Membandingkan budaya daerah
5. Perhatikan kegiatan berikut!

- (1) Gotong royong dalam membersihkan kelas
- (2) Mengejek bahasa daerah teman
- (3) Bermain bersama tanpa memilih suku
- (4) Menerima pendapat saat diskusi

Sikap yang mencerminkan menghargai keberagaman ditunjukkan oleh nomor ...

- A. (1) dan (2)
- B. (2) dan (4)
- C. (1) dan (3)
- D. (3) dan (4)

- 6. Siswa yang berasal dari daerah berbeda dapat saling bertukar cerita tentang budaya daerah masing-masing. Manfaat keberagaman dari kegiatan tersebut adalah ...
 - A. Menambah rasa permusuhan
 - B. Menambah pengetahuan budaya
 - C. Membuat siswa saling membandingkan
 - D. Menyebabkan pertengkaran
- 7. Sikap toleransi dalam kehidupan sehari-hari dapat ditunjukkan dengan cara ...
 - A. Mengganggu teman saat beribadah
 - B. Menghormati teman yang berbeda agama
 - C. Memilih teman yang sama daerah
 - D. Mengejek budaya lain
- 8. Ketika musyawarah berlangsung, semua siswa diberi kesempatan berbicara dan siswa lain mendengar pendapatnya. Sikap tersebut menunjukkan adanya ...
 - A. Sikap menghargai keberagaman
 - B. Sikap egois
 - C. Sikap tidak peduli
 - D. Persaingan dalam kelas
- 9. Jika keberagaman tidak dimanfaatkan dengan baik, maka kehidupan masyarakat dapat menjadi ...
 - A. Aman dan damai
 - B. Rukun dan nyaman
 - C. Penuh perselisihan
 - D. Semakin bersatu
- 10. Edward tidak mau berteman dengan siswa yang berbeda suku dengannya. Sikap Edo menunjukan sikap yang ...
 - A. Menghargai keberagaman
 - B. Menjaga persatuan
 - C. Tidak menghargai perbedaan
 - D. Menjaga kerukunan
- 11. Perhatikan pernyataan berikut!
 - (1) Menambah rasa persatuan
 - (2) Menimbulkan pertengkaran
 - (3) Menambah wawasan budaya
 - (4) Mempererat kerja samaYang termasuk manfaat dari keberagaman adalah ...
 - A. (1), (2), dan (3)
 - B. (1), (3), dan (4)
 - C. (2), (3), dan (4)
 - D. (1), (2), dan (4)

12. ada saat kerja bakti, seluruh warga ikut membantu tanpa membeda-bedakan suku dan agama. Sikap tersebut mencerminkan ...
 A. Persatuan dalam keberagaman
 B. Sikap individualis
 C. Persaingan masyarakat
 D. Sikap acuh terhadap lingkungan
13. Keberagaman budaya di Indonesia harus dijaga dan dilestarikan karena merupakan ...
 A. Penghambat persatuan bangsa
 B. Kekayaan dan identitas bangsa
 C. Penyebab pertengkaran masyarakat
 D. Bentuk perbedaan yang harus dihindari
14. Saat teman sedang menyampaikan pendapat dalam diskusi, sikap kita yang tepat adalah ...
 A. Memotong pembicaraan teman
 B. Menertawakan pendapat teman
 C. Mendengarkan dengan baik
 D. Memaksakan pendapat sendiri
15. Kehidupan masyarakat yang memiliki banyak perbedaan akan tetap harmonis apabila setiap orang memiliki sikap ...
 A. Egois dan keras kepala
 B. Saling menghormati dan toleransi
 C. Membandingkan budaya sendiri
 D. Memilih teman tertentu saja

Kunci Jawaban

1. A
2. B
3. C
4. C
5. C
6. B
7. B
8. A
9. C
10. C
11. B
12. A
13. B
14. C
15. B

Lampiran 9. Soal Posttest

Nilai siswa kelas IV pada pretest-posttest			
No	Absen	Nilai Pretest	Nilai Posttest
1		50	100
2		75	80

		3	50	100	
		4	25	100	
		5	50	100	
		6	75	100	
		7	75	100	
		8	25	100	
		9	50	80	
		10	75	100	
		11	75	100	
		12	75	100	
		13	50	60	
		14	0	100	
		15	100	100	
		16	100	100	
		17	75	100	
		18	100	100	
		19	75	100	
		20	100	100	
		21	100	80	
		22	100	80	

Lampiran 10. Nilai *Pretest-Posttest*



Lampiran 11. Pelaksanaan *Pretest*



Lampiran 12. Pembelajaran Setelah *Pretest*



Lampiran 13. Permainan Kartu *Truth Or Dare*



Lampiran 14. Media Kartu *Truth Or Dare*



Lampiran 15. Pelaksanaan *Posttest*

Lembar Observasi Penerapan *Joyful Learning*

Nama : Sahmudin S.Pd

No. Absen :

Kelas :

Berikan tanda centang (✓) sesuai terlaksananya aktivitas guru. Dengan kriteria sesuai dibawah ini :

- 4 = Sangat baik
- 3 = Baik
- 2 = Cukup
- 1 = Kurang

No	Aktivitas Guru	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
1.	Guru membuka pembelajaran dengan salam.				✓
2.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.			✓	
3.	Guru menjelaskan materi dengan jelas.				✓
4.	Guru menggunakan media kartu truth or dare.				✓
5.	Guru menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan.				✓
6.	Guru melibatkan siswa secara aktif.				✓
7.	Guru memberi kesempatan siswa untuk bertanya.			✓	
8.	Guru membimbing siswa selama permainan berlangsung.				✓
9.	Guru memberi motivasi dan apresiasi.			✓	
10.	Guru menutup pembelajaran.				

Lembar Observasi Penerapan Joyful Learning

Nama : AKMA
No. Absen : 22
Kelas : 4 (CmpA+)

Berikan tanda centang (✓) sesuai terlaksananya aktivitas guru. Dengan kriteria sesuai dibawah ini :

- 4 = Sangat baik
- 3 = Baik
- 2 = Cukup
- 1 = Kurang

No	Aktivitas Guru	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
1.	Guru membuka pembelajaran dengan salam.				✓
2.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.				✓
3.	Guru menjelaskan materi dengan jelas.				✓
4.	Guru menggunakan media kartu truth or dare.			✓	
5.	Guru menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan.				✓
6.	Guru melibatkan siswa secara aktif.				✓
7.	Guru memberi kesempatan siswa untuk bertanya.			✓	
8.	Guru membimbing siswa selama permainan berlangsung.			✓	✓
9.	Guru memberi motivasi dan apresiasi.				
10.	Guru menutup pembelajaran.				✓

Lembar Observasi Penerapan Joyful Learning

Nama : Defa Alviana Iestoni
No. Absen : 7
Kelas : 4

Berikan tanda centang (✓) sesuai terlaksananya aktivitas guru. Dengan kriteria sesuai dibawah ini :

- 4 = Sangat baik
- 3 = Baik
- 2 = Cukup
- 1 = Kurang

No	Aktivitas Guru	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
1.	Guru membuka pembelajaran dengan salam.				✓
2.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.				✓
3.	Guru menjelaskan materi dengan jelas.				✓
4.	Guru menggunakan media kartu truth or dare.				✓
5.	Guru menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan.			✓	
6.	Guru melibatkan siswa secara aktif.				✓
7.	Guru memberi kesempatan siswa untuk bertanya.				✓
8.	Guru membimbing siswa selama permainan berlangsung.			✓	
9.	Guru memberi motivasi dan apresiasi.			✓	
10.	Guru menutup pembelajaran.			✓	

Lembar Observasi Penerapan *Joyful Learning*

Nama : PIVIRA MISHOEI AZWA DINA
 No. Absen : 3
 Kelas : VIA

Berikan tanda centang (✓) sesuai terlaksananya aktivitas guru. Dengan kriteria sesuai dibawah ini :

- 4 = Sangat baik
- 3 = Baik
- 2 = Cukup
- 1 = Kurang

No	Aktivites Guru	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
1.	Guru membuka pembelajaran dengan salam.				✓
2.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.				✓
3.	Guru menjelaskan materi dengan jelas.				✓
4.	Guru menggunakan media kartu truth or dare.				✓
5.	Guru menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan.			✓	
6.	Guru melibatkan siswa secara aktif.			✓	
7.	Guru memberi kesempatan siswa untuk bertanya.				✓
8.	Guru membimbing siswa selama permainan berlangsung.			✓	
9.	Guru memberi motivasi dan apresiasi.		✓		
10.	Guru menutup pembelajaran.		✓		

Lampiran 16. Lembar Observasi Penerapan *Joyful Learning*

Lembar Observasi Penerapan *Joyful Learning*

Nama : ANVIRA Michael azwa dha
 No. Absen : 3
 Kelas : VIA

Berikan tanda centang (✓) sesuai terlaksananya aktivitas guru. Dengan kriteria sesuai dibawah ini :

- 4 = Sangat baik
- 3 = Baik
- 2 = Cukup
- 1 = Kurang

No	Aktivitas Guru	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
1.	Guru membuka pembelajaran dengan salam.				✓
2.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.				✓
3.	Guru menjelaskan materi dengan jelas.				✓
4.	Guru menggunakan media kartu truth or dare.				✓
5.	Guru menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan.			✓	
6.	Guru melibatkan siswa secara aktif.			✓	
7.	Guru memberi kesempatan siswa untuk bertanya.				✓
8.	Guru membimbing siswa selama permainan berlangsung.			✓	
9.	Guru memberi motivasi dan apresiasi.		✓		
10.	Guru menutup pembelajaran.				

Lembar Aktivitas Siswa

Nama : AKMA
 No. Absen : 22
 Kelas : IV

Berikan tanda centang (✓) sesuai terlaksananya aktivitas guru. Dengan kriteria sesuai dibawah ini :

- 1 = Selalu
- 2 = Sering
- 3 = Kadang
- 4 = Tidak Pernah

No	Kesimpulan Siswa	Selalu	Sering	Kadang	Tidak Pernah
1.	Saya memperhatikan penjelasan dari guru.	✓			
2.	Saya aktif ketika menjawab pertanyaan.	✓			
3.	Saya ikut bermain kartu truth or dare.		✓		
4.	Saya bekerja sama dengan teman.		✓		
5.	Saya berani dalam menyampaikan pendapat.		✓		
6.	Saya merasa senang dalam belajar.	✓			
7.	Saya memahami materi pembelajaran.	✓			
8.	Saya mengikuti aturan permainan/pembelajaran.		✓		
9.	Saya menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru.		✓		
10.	Saya mengikuti pembelajaran sampai selesai.		✓		

Lembar Aktivitas Siswa

Nama : Hanna Lmi Kamala

No. Absen : 9

Kelas : 4

Berikan tanda centang (✓) sesuai terlaksananya aktivitas guru. Dengan kriteria sesuai dibawah ini :

- 1 = Selalu
- 2 = Sering
- 3 = Kadang
- 4 = Tidak Pernah

No.	Aktivitas Guru	Selalu	Sering	Kadang	Tidak Pernah
1.	Saya memperhatikan penjelasan dari guru.		✓		
2.	Saya aktif ketika menjawab pertanyaan.		✓		
3.	Saya ikut bermain kartu truth or dare.		✓		
4.	Saya bekerja sama dengan teman.	✓			
5.	Saya berani dalam menyampaikan pendapat.	✓			
6.	Saya merasa senang dalam belajar.		✓		
7.	Saya memahami materi pembelajaran.	✓			
8.	Saya mengikuti aturan permainan/pembelajaran.		✓		
9.	Saya menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru.		✓		
10.	Saya mengikuti pembelajaran sampai selesai.		✓		

Lampiran 17. Lembar Aktivitas Siswa

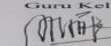
Hasil Wawancara Guru Kelas IV

No	Aspek yang Diteliti	Pertanyaan Wawancara	Jawaban Peryanyaan
1.	Respons siswa	Bagaimana respons siswa selama mengikuti pembelajaran berbasis permainan edukatif?	Siswa terlihat sangat antusias dan senang mengikuti pembelajaran. Mereka lebih aktif dibandingkan Pembelajaran sebelumnya.
2.	Motivasi belajar	Apakah terdapat perubahan motivasi belajar siswa setelah kegiatan dilaksanakan?	Ya, motivasi belajar siswa meningkat. siswa lebih bersemangat dalam mengikuti pembelajaran dan lebih Fokus dalam menyelesaikan tugas.
3.	Keaktifan siswa	Bagaimana perubahan keaktifan siswa dalam bertanya, menjawab, dan berdiskusi?	Siswa yang sebelumnya pasif mulai berani bertanya, menjawab pertanyaan, dan menyampaikan pendapat saat diskusi kelompok.
4.	Efektivitas kegiatan	Menurut Bapak/Ibu, seberapa efektif pendekatan <i>Joyful Learning</i> dalam meningkatkan keterlibatan siswa?	Pendekatan ini sangat efektif, karena membuat siswa belajar sambil bermain sehingga mereka lebih tertarik mengikuti pembelajaran.
5.	Kompetensi guru	Apakah kegiatan pendampingan membantu Bapak/Ibu dalam merancang pembelajaran inovatif?	Sangat membantu. saya memperoleh ide dan pengajaran baru dalam membuat permainan edukatif yang sesuai dengan materi pembelajaran.
6.	Kendala	Kendala apa saja yang ditemukan selama pelaksanaan kegiatan?	Kendala utama adalah keterbatasan waktu pembelajaran dan persiapan media permainan yang membutuhkan waktu tambahan.

7.	Keberlanjutan program	Apakah Bapak/Ibu berencana menerapkan permainan edukatif pada pembelajaran berikutnya?	Ya, saya berencana menatakkannya secara bertahap karena terbukti meningkatkan motivasi dan partisipasi siswa.
8.	Saran	Apa saran untuk pengembangan kegiatan serupa di masa mendatang?	Kegiatan perlu dilaksanakan lebih lama dengan variasi permainan yang lebih banyak agar manfaatnya semakin optimal.

Cilacap, 25 Mei 2026

Guru Kelas IV


Samangan, S.Pd.

Lampiran 18. Hasil Wawancara Keberhasilan Guru Kelas IV

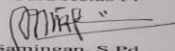
Lembar Observasi Motivasi Belajar Siswa

No	Indikator	Aspek yang Diamati	Skor
1	Keaktifan	Siswa aktif bertanya selama pembelajaran.	3
		Siswa menjawab pertanyaan guru atau teman.	4
		Siswa terlibat dalam diskusi kelompok.	4
2	Fokus/Perhatian	Siswa memperhatikan penjelasan guru.	4
		Siswa mengikuti instruksi kegiatan dengan baik.	4
		Siswa tidak mudah terdistraksi selama pembelajaran.	3
3	Antusiasme	Siswa menunjukkan semangat mengikuti kegiatan.	4
		Siswa berpartisipasi dalam permainan edukatif.	4
		Siswa menyelesaikan tugas dengan antusias.	4
4	Keberanian Menyampaikan Pendapat	Siswa berani mengemukakan ide atau pendapat.	3
		Siswa berani mempresentasikan hasil diskusi kelompok.	3
		Siswa berani memberikan tanggapan kepada teman.	3
5	Kerja Sama dalam	Siswa bekerja sama dengan anggota kelompok.	4

Kelompok			
		Siswa membantu teman dalam menyelesaikan tugas.	4
		Siswa menghargai pendapat anggota kelompok lain.	4
Jumlah Skor			55
Presentase			91,7 %
Kategori			Tinggi

Keterangan Skor:

- 4 = Sangat Baik
- 3 = Baik
- 2 = Kurang
- 1 = Sangat Kurang

Cilacap, 25 Mei 2026
 Guru Kelas IV

 Samangan, S.Pd.

Lampiran 19. Hasil Observasi Motivasi Belajar Siswa

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Nama : Annisa Saasariya
2. Jenis Kelamin : Perempuan
3. Tempat, Tanggal Lahir : Banyumas, 8 Maret 2004
4. Agama : Islam
5. No. Hp : 088983894211
6. Email : Annisasaasariya23@gmail.com
7. Alamat : Petarangan, RT 02 RW 03, Kecamatan
Kemranjen, Kabupaten Banyumas,
Provinsi Jawa Tengah.
8. Kode Pos : 53194
9. Riwayat Pendidikan : TK Pertiwi Manggungan
SD Negeri 1 Karangsalam
SMP Negeri 2 Somagede
SMA Negeri 1 Sumpiuh
Universitas Nahdlatul Ulama Al
Ghazali Cilacap